


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



Городской округ город Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 31.05 2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Ёлочка»  
от 01.06.2023 № 107

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с задержкой психического  
развития (ЗПР)**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи, принципы формирования адаптированной программы для обучающихся с ЗПР	4
1.1.2. Цели и задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы для ЗПР	6
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры освоения АООП ЗПР детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы для обучающихся с ЗПР	10
1.2.3. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе для ЗПР	13

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы для обучающихся с ЗПР	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	18
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	29
2.6. Рабочая программа воспитания	29

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	44
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3. Кадровые условия реализации программы	46
3.4. Финансовые условия реализации программы	47
3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для ЗПР. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	48
3.5.1. Методическое обеспечение адаптированной программы для обучающихся с ЗПР. Средства обучения и воспитания детей с ЗПР	49
3.6. Режим и распорядок дня	51
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.	53

#### **Приложения**

<b>Документы, регламентирующие образовательную деятельность</b>	<b>55</b>
Циклограмма тематических недель (Приложение 1,2)	59
Годовой календарный учебный график	
Учебный план	
Расписание организованной образовательной деятельности	
Режим дня групп дошкольного возраста компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР	

---

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

---

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ЗПР) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися 5-8 лет с задержкой психического развития в условиях групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка» (далее - Учреждение).

АОП ЗПР отвечает образовательному запросу социума, учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР), обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

АОП ЗПР обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### 1.1.1. Цели и задачи, принципы формирования АОП ЗПР:

**Цель реализации адаптированной программы для обучающихся с ЗПР:** обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи адаптированной программы для обучающихся с ЗПР:**

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2.Цели и задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Приоритетные направления:**

##### ***Патриотическое направление:***

1) формирование у детей начальных чувств патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;

2) формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России;

3) воспитание любви к своей малой Родине и стране, гордости за их достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

5) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

6) воспитание любви к родной природе, природе ХМАО-Югры, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;

7) ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Ханты-Мансийска;

8) приобщение дошкольников к истокам народной культуры Югры, посредством введения ребенка в мир культуры и быта коренных народов.

##### ***Социальное направление:***

1) формирование у ребенка позитивного образа семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека;

2) формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

4) формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке из числа языков народов России - русском, как государственном языке межнационального общения; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;

5) формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

***Познавательное направление:***

1) формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;

2) поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;

3) способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;

4) ознакомление с национально-региональным наследием Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, через знакомство с творчеством югорских писателей (поэтов, сказительниц): А.М.Коньковой, Ю.Шесталова, М.Вагатовой, А.Тарханова.

***Физическое и оздоровительное направления:***

1) способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;

4) формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

5) ознакомление с элементами национальных видов спорта, приобщение детей к участию в национальных играх коренных народов Севера- манси и ханты.

***Трудовое направление:***

1) формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Этико-эстетическое направление:***

1) формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

2) формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

3) формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;

4) формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом;

5) ознакомление с ремеслами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

6) ознакомление с творчеством художников нашего региона: В.Кузько, В.Гаврилова, Г.Райшева, М.Бронникова, В.Игошева, М.Тебетева.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ЗПР**

Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР построена на основных принципах дошкольного образования (далее - ДО), установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор Учреждением содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Учреждения силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых

психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП ЗПР учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ЗПР. При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения АОП ЗПР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения АОП ЗПР детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

2. *Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в



общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

3. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

4. *Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

5. *Художественно-эстетическое развитие:* ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности,

эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

б. *Физическое развитие:* ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы с обучающимися с ЗПР**

1. *Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и

ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### 1.2.3. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

К концу старшего дошкольного возраста

Приоритетные направления	Планируемые результаты
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;</li> <li>владеет знаниями о символике города Ханты-Мансийска и муниципалитетов Югры, ее связи с природными объектами;</li> <li>владеет знаниями об основных достопримечательностях ХМАО-Югры.</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок различает основные проявления добра и зла,</li> </ul>

	<p>принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок освоил основы речевой культуры;</li> <li>• дружелюбный и доброжелательный, ребенок умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любознательный, наблюдательный, ребенок испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;</li> <li>• проявляет познавательный интерес к национальному фольклору и произведениям писателей Югры;</li> <li>• проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры, бережное и заботливое отношение к природным объектам округа, владеет знаниями о взаимодействии человека и природы Севера.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок способен освоить основные навыки и умения общественной и общественной жизни, способен дать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;</li> <li>• ребенок проявляет бережное заботливое отношение к материальной культуре ХМАО-Югры</li> <li>• проявляет уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса;</li> <li>• ребенок владеет знаниями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о творчестве художников ХМАО-Югры;</li> <li>- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;</li> <li>- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;</li> <li>- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека.</li> </ul> </li> </ul>

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ЗПР**

Адаптированной программой для обучающихся с ЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы.

АОП ЗПР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

АОП ЗПР предусматривает психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

АОП ЗПР предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая и психологическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу компенсирующей направленности. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Освоение адаптированной программы для обучающихся с ЗПР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

---

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

---

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся приведено в ФАОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется методическим пособием Л.С.Марковой «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» - М.: Аркти, 2002. - 187с.

**Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)</b>	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева /
	Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей». /Котова Е.В.- М.: Сфера, 2008.
<b>Подготовительная группа (от 6-ти до 8-ми лет)</b>	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева /
	Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей». /Котова Е.В.- М.: Сфера, 2008.
<b>О «Познавательное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)</b>	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)
	Программа развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в интерактивной среде сенсорной комнаты.
<b>Подготовительная группа (от 6-ти до 8-ми лет)</b>	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР)
	Психолого-педагогическая программа по развитию познавательной деятельности у старших дошкольников «Эрудит» (О.А.Павлова)
	Программа развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в интерактивной среде сенсорной комнаты.
	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Маленькие секреты большой памяти -2»
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)</b>	Программа физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ОВЗ.
	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению детей плаванию, оздоровительному плаванию «Маленький дельфин» (автор Суринов М.В.)
<b>Подготовительная группа (от 6-ти до 8-ми лет)</b>	Программа физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ОВЗ.
	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению детей плаванию, оздоровительному плаванию «Маленький дельфин» (автор Суринов М.В.)
	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжный патруль»

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Старшая и подготовительная к школе группы (от 5-ти до 6-ти лет и сб-ти до 8-ми лет)</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «ЛЕГО LAND»: развитие конструктивных навыков (Волкова И.В.)
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.:ЛОИРО, 2000
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>Старшая и подготовительная к школе группы (от 5-ти до 6-ти лет и сб-ти до 8-ми лет)</b>	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Методический комплект по развитию речевого (фонематического) восприятия у детей 5-7 лет с задержкой психического развития» - «Мозаика-Синтез»,2008 год

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ЗПР**

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно согласно ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание АООП ЗПР осваивается через следующие формы организации детской деятельности: образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями.

Таблица 1.

#### *Организация совместной образовательной деятельности с детьми с ЗПР и культурных практик в режимных моментах*

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	<i>Старшая группа с ЗПР</i>	<i>Подготовительная к школе группа с ЗПР</i>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности	15 образовательных ситуаций в неделю	15 образовательных ситуаций в неделю
Подгрупповая логопедическая работа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со специалистами: педагогом-психологом	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю



учителем-логопедом	не менее 2 раз в неделю	не менее 2 раз в неделю
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
Игры и физические упражнения на улице	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты	
Закаливающие процедуры	ежедневно в течение дня	
Занятия на тренажерах, плавание, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю по 20-25 минут	1-2 раза в неделю по 25-30 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>Игровая деятельность</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей дидактические, развивающие, музыкальные, и пр.	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Интеллектуальный кружок «Эрудит»	-	1 раз в 2 недели
Сенсорный и интеллектуальный тренинг в Монтессори-центрах и/или интерактивной среде сенсорной комнаты	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>		
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лего-конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	2 раза в месяц	2 раза в месяц
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада	ежедневно	ежедневно

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР**

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

2) проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

3) выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

4) формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

5) целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

б) целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

7) создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

8) выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

9) осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

№	Направление деятельности	Ответственный
<b>I. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ</b>		Инструктор по физической культуре
1.1	<b>Формирование ходьбы, бега на носках, с высоким подниманием колен</b>	
1.2	<b>Формирование лазанья:</b>	
	Лазить по шведской стенке при поддержке взрослого	
	Подтягиваться по гимнастической скамейке	
1.3	<b>Формирование равновесия:</b>	
	Сохранение динамического и статического равновесия на балансирах	
	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком	
1.4	<b>Формирование метания:</b>	
	Прокатывать, бросать мяч друг другу	
	Попадать мячом в цель	
	Забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу	
	Подкидывать мяч вверх и ловля не менее 10 раз	
	Отбивание мяча на месте и в движении	
1.5.	<b>Подвижная игра</b>	
	Обучать ориентированию в пространстве.	
	Соблюдать правила в играх	
1.5.	<b>Формирование прыжков</b>	
	Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, в глубину в указанное место.	
	Прыжки через скакалку Прыжки на месте: ноги скрестно – ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге, прыжки через 5-6 предметов на двух ногах.	
<b>Технические средства:</b> Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, фитболы, балансиры, скакалки, мячи резиновые разных размеров, кольцобросы, дартс.		
<b>Периодичность проведения:</b> 1 раз в неделю индивидуальная работа		
<b>Прогнозируемый результат:</b> выполнение физических упражнений (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		

<b>II. РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		Воспитатель
<b>2.1</b>	<b>Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью:</b> Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним	
<b>2.2</b>	<b>Игры, направленные на сенсорное развитие детей:</b> Развивать систему зрительно – слухо - двигательной связи Развивать тактильно – кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки	
<b>2.3</b>	<b>Театрализованные игры:</b> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам	
<b>Технические средства:</b> Игрушки и оборудование для игр-экспериментирования с различными предметами и материалами. Дидактические пособия и игрушки (пирамидки, матрешки, шнуровки, настольно-печатные игры, домино, лото). Настольный театр, пальчиковый театр, настольно-плоскостной театр, театр на фланелеграфе или магнитной доске, театр резиновой игрушки, театр би-ба-бо, театр на рукавичках, ширма для показа спектаклей.		
<b>Прогнозируемый результат:</b> усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
<b>Периодичность проведения:</b> индивидуальная работа 1 раз в неделю		
<b>III. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЮ КРУГОЗОРА</b>		Воспитатель
<b>3.1</b>	Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов	
<b>3.2</b>	Расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);	
<b>3.3.</b>	Углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;	
<b>3.4</b>	Расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);	
<b>3.5</b>	Формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;	

3.6	Расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);		
3.7	Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием		
3.8	Обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);		
3.9	Создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;		
3.10	Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.		
3.11	Формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;		
3.12	Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятий.		
3.13	Расширять глагольный словарь.		
3.14	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении.		
<b>Технические средства:</b> Сюжетные картины и серия сюжетных картинок для составления рассказов. Предметные картинки. Игрушки и иллюстрации по лексическим темам. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.			
<b>Периодичность проведения:</b> Индивидуальная работа 1 раз в неделю			
<b>Прогнозируемый результат:</b> усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>			
<b>IV. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>			Учитель- логопед
4.1.	<b>Развитие общей моторики</b> Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки		
4.2.	<b>Развитие мелкой моторики</b> Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами		
4.3.	<b>Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.</b>		

	Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.	
<b>4.4.</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	
	Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.	
<b>4.5.</b>	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	
	Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях, потешках и играх. Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков.	
<b>4.6.</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	
	Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.	
<b>4.7.</b>	<b>Формирование и развитие словаря.</b>	
	Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления качественных прилагательных. Развитие понимания обобщающего значения слов.	
<b>4.8.</b>	<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b>	
	Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения. Формирование умения согласовывать слова в роде и числе. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Формирование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формирование понятий «слово», «предложение» и умения оперировать ими.	
<b>4.9.</b>	<b>Развитие связной речи.</b>	
	Формирование умения понимать обращенную речь. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, совершенствование навыка пересказывать хорошо знакомые сказки.	
<b>Технические средства:</b> Компьютерная программа «Игры для Тигры»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи; картотека словесных игр; наборы игрушек для инсценировки сказок.		
<b>Периодичность проведения:</b> индивидуальная работа не менее 2 раз в неделю		
<b>Прогнозируемый результат:</b> Восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		

<b>V. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		Воспитатель
<b>5.1</b>	<b>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</b>	
	совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;	
	продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;	
	учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;	
	учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;	
	формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);	
	развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов	
	учить возможным способам изображения цифр	
<b>5.2.</b>	<b>Знакомить обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия</b>	
<b>5.3.</b>	<b>Формирование пространственных представлений:</b>	
	Развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;	
	развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева)	
	учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции	
	обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением	
	учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";	
	развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке	
	формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов	

	формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив	
<b>5.4.</b>	<b>Формирование временных представлений:</b>	
	уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;	
	учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;	
	формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);	
<b>5.5</b>	развивать чувство времени с использованием песочных часов.	
	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)	
<b>Технические средства:</b> Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки); комплекты цифр; плоские и объемные геометрические фигуры; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).		
<b>Прогнозируемый результат:</b> усвоение программного материала (полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
<b>Периодичность проведения:</b> индивидуальная работа 1 раз в неделю		
<b>VI. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРВЛЕННОСТЬ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</b>		Воспитатель
<b>6.1</b>	<b>Лепка</b>	
	Разминать массу двумя руками	
	Отщипывать мелкие кусочки пальцами	
	Раскатывать прямыми и круговыми движениями	
	Расплющивать	
	Создавать устойчивые, многофигурные конструкции, объединяя предметы и фигуры в небольшие группы	
	Совершенствовать навыки лепки предметов и объектов разными способами с натуры и по представлению, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.	
<b>6.2</b>	<b>Аппликация:</b>	
	Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием	
	Наклеивание деталей на лист в нужном месте	
	Развивать точность и координацию движений	
	Вырезание ножницами (техники симметричного и ажурного вырезания)	
<b>6.3.</b>	<b>Конструирование:</b>	
	Учить создавать постройки, композиции из геометрических форм, тематических конструкторов, бумаги и бросового материала по образцу, схеме и описанию	



	<p>Формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий</p> <p>Учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>Формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>Развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек</p> <p>Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков)</p> <p>Формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>Развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр</p> <p>Учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)</p>	
<p><b>Технические средства:</b> иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин, соленое тесто, масса для лепки), дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, ножницы, цветная бумага, картон, конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p>		
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
<p><b>Периодичность проведения:</b> индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
<p><b>VII. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЕ)</b></p>		<p>Воспитатель по изобразительной деятельности</p>
<p><b>7.1.</b></p>	<p>Совершенствовать умение передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p>	

<b>7.2</b>	Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков		
<b>7.3.</b>	Совершенствовать разные изобразительные (живописные и графические) техники различными материалами.		
<b>7.4.</b>	Совершенствовать навыки декоративного рисования, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров используя ритм, симметрию в композиционном построении.		
<b>7.5.</b>	Совершенствовать навыки сюжетного рисования, формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу, композиционные умения.		
<b>Технические средства:</b> Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом, тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельные подушечки, палочки для рисования, мольберт.			
<b>Прогнозируемый результат:</b> усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>			
<b>Периодичность проведения:</b> индивидуальная работа 1 раз в неделю			
<b>VIII. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		Музыкальный руководитель	
<b>8.1</b>	<b>Воспитание эмоционального восприятия музыки:</b> Узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера		
<b>8.2</b>	<b>Формирование умения петь:</b> Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать музыкальную восприимчивость, точно интонировать мелодию, петь слаженно, самостоятельно начинать и заканчивать песню.		
<b>8.3</b>	<b>Развитие музыкально-ритмических движений:</b> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Совершенствовать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг) Учить передавать в движении образы животных и птиц		
<b>8.4</b>	<b>Обучение игре на музыкальных инструментах:</b> Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.		
<b>Технические средства:</b> Фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты: звучащие и не звучащие, ударные музыкальные инструменты фирмы «Орфей», образные игрушки, сюжетные картинки, картины времён года; записи классических произведений, музыки и песен для детей.			
<b>Периодичность проведения:</b> индивидуальная работа 1 раз в неделю			
<b>Прогнозируемый результат:</b> усвоение программного материала(полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>			

<b>IX. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</b>		
<b>9.1</b>	<b>Развитие мыслительных операций</b>	воспитатель
	Стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;	
	Поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;	
	Развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;	
	Развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);	
	Развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);	
	Учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);	
	Развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");	
	Развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;	
	Формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;	
	Обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;	
Формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;		
Подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;		
<b>9.2.</b>	<b>Развитие механической памяти</b>	Педагог-психолог
	Работать с произвольными формами памяти	
<b>9.3.</b>	<b>Развитие мнестической деятельности</b>	Педагог-психолог
	Совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.	
<b>9.4.</b>	<b>Развитие внимания:</b>	Педагог-психолог

	Развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;	
	Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений	
	Развивать способность к переключению и к распределению внимания	
	Развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях	
<b>9.5.</b>	<b>Формирование мыслительных операций</b>	Педагог-психолог
	Формировать наглядно-действенное мышление, содержащее все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, задачи, анализ действий, выбор средств достижения.	
<b>9.6.</b>	<b>Развитие воображения</b>	Педагог-психолог
	Формирование творческих способностей	
<b>9.7.</b>	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	Педагог-психолог
	Формировать тенденции к самостоятельности, ответственности, к целенаправленным действиям	
<p><b>Технические средства:</b> оборудование сенсорной комнаты: детский уголок с пузырьковой колонной, панно «Звездное небо», проектор «Жар-птица», звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; умные карточки «Изучаем цвета», «Противоположности», «Изучаем формы», «MINILAND 100 деталей- 20 мм (бусинки круглые)», Геомозаика 250 деталей + форма +картинки для выкладывания; логические таблицы и логический конструктор; «Тангран–квадрат» и рабочие карточки к танграну; «Мозаика контраст» + карточки; кубик и карточки «Эмоции».</p>		
<p><b>Периодичность проведения:</b> индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; коррекция несформированных ВПФ; формирование взаимоотношений в детском коллективе; формирование мотивации к обучению (полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
<b>Х. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		Воспитатель
<b>10.1</b>	Музей геологии, нефти и газа (занятия с посещением выставочных залов)	
<b>10.2</b>	Музей природы и человека (занятия с посещением выставочных залов)	
<b>10.3</b>	Государственная библиотека Югры (занятия, познавательные беседы, викторины), Библиотека № 4 МБУ Городская централизованная библиотечная система года Ханты-Мансийска	
<b>10.4</b>	Детский Автогородок	
<b>10.5</b>	Государственный художественный музей (Галерея-мастерская художника Г.С.Райшева, Дом-музей народного художника СССР В.А.Игошева)	
<p><b>Периодичность проведения:</b> 1 раз в месяц</p>		
<p><b>Технические средства:</b> Наглядные пособия «Окружающий мир». Детская художественная литература. Фотоальбом.</p>		

**Прогнозируемый результат:** усвоение программного материала, восстановление социально-средового статуса(полностью, частичное), *(нужное подчеркнуть)*

<b>XI. РАБОТА С СЕМЬЕЙ</b>		<b>Ответственные</b>
<b>11.1</b>	Просветительская работа с родителями (консультации, собрания, беседы и др.)	Воспитатель  Учитель-логопед Педагог-психолог  Инструктор по физической культуре  Муз. руководитель
<b>11.2</b>	Участие в мероприятиях учреждения, городских и окружных мероприятиях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)	
<b>11.3</b>	Родительские собрания	
<b>11.4</b>	Посещение информационных встреч в течение года	

**Прогнозируемый результат:** восстановление социально-средового статуса (полностью, частичное), *(нужное подчеркнуть)*.

### **XII. МЕРОПРИЯТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (общеукрепляющие мероприятия)**

№	Мероприятия, методы реабилитации, услуги	Сроки исполнения	Ответственный
1.1	Микроклиматическая соляная палата «Сильвин»	по графику	Медицинский персонал
1.2	Поливитамины	по графику	
1.3	Кислородный коктейль	по графику	

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР**

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с ЗПР, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) по формированию у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основная задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ЗПР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с ЗПР, сформированные специалистами, выполняют домашние задания с обучающимися.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **2.6.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания (далее - рабочая программа)**

**Цель воспитания** – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в российском обществе.

**Цели и задачи воспитательной работы Учреждения в соответствии с модулями**

Модуль	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты реализации проекта
<p><b>Проект «Музейная педагогика»</b></p>	<p>Формирование разносторонней развитой личности воспитанника – социально активного россиянина. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России через использование потенциала музейно-выставочного комплекса Учреждения</p>	<p>-формировать внутреннюю культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев.          -формировать представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человека.          -формировать бережное отношение к музейным предметам, как к части материальной и духовной культуры.          -координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.          -сохранить память о великом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, вселить уважение в души детей к Героям Отечества, людям старшего поколения.          -привить детям такие важные понятия как «Долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «Трудовой подвиг».</p>	<p>У детей будут сформированы первоначальные представления:          -о назначении музеев          -о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне;          -интерес к военно-патриотической музыке;          -чувство единения и гордости за старшее поколение.</p>

<p><b>Проект «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску»</b></p>	<p>Формирование у детей любви к малой Родине, к городу Ханты-Мансийску и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа. Формирование у детей любви к родному краю - ХМАО - Югра. Приобщение детей к историческому и культурному наследию родного края</p>	<p>-воспитывать любовь к родному городу - расширять знания детей об истории, символики, достопримечательностях города, пробуждать интерес детей познавать родной город. - развивать бережное и созидательное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа). - воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили город Ханты-Мансийск - воспитывать культуру восприятия произведений изобразительного, декоративного искусства; -формировать интерес к живому творческому ремеслу народных мастеров; - развивать чувство восприятия красоты природы родного края, национального своеобразия, выражающегося в предметах быта, в окружающей жизни; -формировать знания об орнаментальном искусстве, орнаменте одежды, обуви, сувениров (апликация, коллаж); -воспитывать чувство уважения к своей малой Родине.</p>	<p>Дети имеют представления об истории города Ханты-Мансийска; могут рассказать о достопримечательностях своей малой родины; - заботятся о природных и культурных ценностях города; -уважают традиции города Дети имеют представления: - об особенностях уникального хантыйского искусства (традиционность, связь с природой, множественность вариантов – варьирование традиционных образов, мотивов и сюжетов); - ведущих художественных музеев Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры. - заботятся о природных и культурных ценностях округа; - сформирована внутренняя потребность в посещении музеев, картинных галерей.</p>
<p><b>Проект «Эколята - дошколята»</b></p>	<p>Становления основ экологизации сознания дошкольников.</p>	<p>- развивать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. -способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности; -повышать уровень развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к</p>	<p>У детей сформированы и систематизированы -знания основы экологической культуры и культуры природолюбия; -экологические знания, экологическая культура; -сознание важности природоохранных мероприятий; -навыки правильного поведения в природной среде; -чувство милосердия и</p>

		<p>преобразованию;</p> <p>-формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>гуманного отношения к объектам природе;</p> <p>-эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.</p>
<p><b>Проект «Baby skills»</b> (ранняя профориентация дошкольников)</p>	<p>Создание условий для ранней профессиональной ориентации у дошкольников. Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.</p>	<p>-формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;</p> <p>-формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуациях;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости</p>	<p>У дошкольников:</p> <p>-обогащены и систематизированы знания детей о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;</p> <p>-имеют представления о профессии разных сфер экономики, различают их по существенным признакам;</p> <p>-сформированы предпосылки к профессиональной деятельности: умение и желание трудиться, эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности и к труду в целом.</p>
<p><b>Проект «Первые шаги в ГТО»</b></p>	<p>Создание условий для популяризации комплекса ГТО в детской и взрослой среде.</p>	<p>-развитие интереса дошкольников к комплексу ГТО;</p> <p>-обеспечение систематичности и результативности работы для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО I ступени дошкольников 6-8 лет;</p> <p>-повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах подготовки</p>	<p>У детей будет сформирован интерес к комплексу ГТО, а также:</p> <p>-формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников;</p> <p>-увеличение количества воспитанников, сдавших нормы ГТО;</p> <p>-повышение профессиональной компетенции педагогов в</p>



		<p>воспитанников к сдаче ГТО;  -вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО;  -формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников.</p>	<p>вопросах физического воспитания дошкольников, их подготовке к сдаче норм ГТО;  -вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО.</p>
<p><b>Проект «Лыжный патруль»</b></p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в процессе лыжной подготовки в условиях Севера.</p>	<p><i>Образовательные:</i>  -учить детей брать лыжи из стойки, скреплять их, снова ставить в стойку, надевать и снимать лыжи, переносить, ухаживать за ними;  -обучать детей ходьбе на лыжах;  -формировать навыки освоения составных элементов основных движений, при согласованной работе всех частей тела.  <i>Развивающие:</i>  -развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость;  -развивать координационные способности, функцию равновесия;  <i>Оздоровительные:</i>  -формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку;  -совершенствовать функции и закаливание организма детей;  -приобщать детей к здоровому образу жизни.  <i>Воспитательные:</i>  -воспитывать устойчивый интерес к занятиям по лыжной подготовке;  -воспитывать нравственные качества: чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи, ответственности и</p>	<p>К концу первого года обучающиеся могут:  -ходить на лыжах переменным скользящим шагом (поочередно скользя на правой и левой ноге);  -выполнять повороты на месте переступанием вправо и влево;  -подниматься на горку ступающим шагом, «лесенкой», спускаться с нее в основной и низкой стойке, тормозить «плугом»;  -проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию от 1 до 2 км.  -переносить лыжи в руке, носками вверх;  -ходить на лыжах ступающим шагом</p>

		доброжелательного отношения друг к другу.	
<b>Проект «Здоровые улыбки Югры»</b>	Формирование потребности в поддержании здоровья полости рта, мотивация детей с ограниченными возможностями к здоровому образу жизни, формирование культуры здоровых зубов	-повысить знания по профилактике стоматологических заболеваний у детей. -познакомить детей с ограниченными возможностями с правилами ухода за зубами. -воспитывать устойчивый интерес к поддержанию своего здоровья, здоровья полости рта. -приобщать детей к здоровому образу жизни, дать представление о полезных и вредных привычках укрепляющих (разрушающих) здоровье зубов	Дети приобретут навыки самостоятельного качественного ухода за полостью рта. - познакомятся с предметами личной гигиены полости рта и правилами их индивидуального использования.

### 2.6.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.6.3. Уклад Учреждения**

Уклад жизни Учреждения представляет собой стиль жизнедеятельности детского сада, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### ***Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада***

Воспитатели Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

### **Традиции Учреждения**

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День знаний», «День отца», «День матери», «День округа», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «Международный день защиты детей», «День России», «День Государственного флага»);

- сезонных праздников (экологический праздник «Осенины», «Новый год», праздник русской культуры «Масленица», праздник русской культуры «Яблочный, медовый, ореховый спас»);

- тематических мероприятий (проект «Международный день пожилых людей», проект «Есть такая профессия – Родину защищать» (к дню Героев Отечества), «День Здоровья», проект «Мы самые главные люди на свете!» (к дню Конституции), «Единый день безопасности дорожного движения», «День молодого избирателя», «Театральная неделя» и т.д);

- социальных и экологических акций (Социальные акции: «Открытка для ветерана», «Белые журавли памяти», «Красная гвоздика» (к Дню памяти и скорби), «Белая ромашка» (к Всемирному Дню семьи любви и верности), экологические акции «Эколята спасают деревья», «Кормушка для птиц», природоохранная акция «Операция Ель», эколого-

благотворительная акция «Добрые крышечки»; профилактические акции «Каникулы без ДТП»).

#### **2.6.4. Воспитывающая среда Учреждения:**

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды Учреждения являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах *деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.6.5. Общности (сообщества) Учреждения**

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

#### **2.6.6. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

#### ***Воспитательный потенциал социокультурной ситуации города Ханты-Мансийска***

Сегодня Ханты-Мансийск формируется не только как центр нефтяного края, но все более становится похожим на центр деловой активности, большого спорта, национальной культуры, науки и высоких технологий. В городе проводится большое количество мероприятий в течение всего года: кинофестивалей, деловых форумов, соревнований всероссийских и международных, ставших уже традиционными - «Кубок Мира по биатлону», «Международный фестиваль кинематографических дебютов «Дух огня», международный фестиваль программ и телевизионных фильмов «Золотой Бубен», экологический фестиваль «Спасти и сохранить».

В столице Югры 5 музеев, 4 общедоступных библиотеки, 5 учреждений культурно-досугового типа, в том числе театрално-концертный комплекс, Центр искусств для одаренных детей Севера, Дом Дружбы Народов, учреждения спортивно-оздоровительного типа: Ледовый дворец, легкоатлетический стадион, 2 специализированных лыжных стадиона, Центр зимних видов спорта им. А.В.Филипенко, Конноспортивный клуб «Мустанг», Югорская шахматная академия, Центр развития теннисного спорта, горнолыжный спуск.

При проектировании содержания Программы учитываются современные события, происходящие в городе и ближайшем окружении детского сада, воспитанники вовлекаются в решение проблем окружающей действительности и тем самым формируется любовь к своему краю, своей Родине.

Ведущие отрасли экономики (банкиры, спортсмены, экологи, лесники, рыбаки, работники нефтяной и газовой промышленности и т.д.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В Ханты-Мансийске проживают представители более 100 национальностей. Из них обско-угорские народности (ненцы, ханты и манси) на сегодняшний день составляют всего 1,5% населения. При организации воспитательной работы в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

#### **2.6.7. Деятельности и культурные практики в Учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.6.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

### 2.6.9. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модули воспитательной работы Учреждения

Основные направления воспитания	Модули воспитательной работы	Основные формы деятельности
Патриотическое направление воспитания	1. Проект «Музейная педагогика»	Музейно-выставочный комплексы «Маленькие герои большой войны», «Т-60, танк, собранный на деньги советских детей» и др. Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы. Кинопривал .
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Уроки эколят. Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Строительные игры с природными материалами. Театрализованные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Экологические праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
	3. Проект «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску»	Экскурсии по городу. Виртуальные экскурсии. Музейные занятия. Образовательные ситуации. Подвижные игры. Народные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Досуги, праздники. Работа в рабочей тетради. Беседы. Продуктивная деятельность. Музейные занятия. Экскурсии в музей: дом-художника Игошева, галерею-мастерскую художника Райшева картинную галерею Югры. Дидактические игры. Игры-эксперименты. Творческая деятельность. Наблюдения и экскурсии в природу.
Социальное направление	Проект «Эколята - дошколята»	Экскурсии в природу. Экологические и природоохранные акции. Поручения, показ,

воспитания		объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
Познавательное направление воспитания	1. Проект «Музейная педагогика»	Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Уроки эколят. Экологические и природоохранные акции. Экскурсии в природу. Поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1. Проект «Первые шаги в ГТО»	Занятия. Физкультурные досуги. Соревнования, Эстафеты. Подвижные игры. Игры-хороводы, игры с элементами спортивных игр. Пешие прогулки. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Оздоровительные игры. Праздники, развлечения
	2. Проект «Лыжный патруль»	Занятия. Праздники, развлечения, физкультурные досуги. Соревнования, Эстафеты. Подвижные игры. Пешие прогулки. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Акции. Флешмобы. Продуктивная деятельность
	3. Проекты «Зубная фея», «Здоровые улыбки Югры»	Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения. Беседы, показ, объяснение, личный пример педагога. Продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевые, дидактические и ситуативные игры. Социальные видеоролики и мультфильмы.
Трудовое направление воспитания	1. Проект «Baby skills» (ранняя профориентация дошкольников)	Творческое моделирование и проектирование. Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии. Виртуальные экскурсии. Проектная деятельность. Изготовление лэпбуков. Тематические недели. Гость группы. Виртуальное гостевание. Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Экологические и природоохранные акции. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Экспериментальная

		деятельность. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Организация тематических выставок.
Этико-эстетическое направление воспитания	1. Проект «Музейная педагогика»	Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассмотрение книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы. Музейно-выставочный комплекс «Карусель ремесел Югры»
	2. Проект «Изобразительное искусство и культура родного края»	Занятия по изоискусству. Беседы. Продуктивная деятельность. Музейные занятия. Экскурсии в музей: дом-художника Игошева, галерею-мастерскую художника Райшева картинную галерею Югры. Дидактические игры. Игры-эксперименты. Творческая деятельность. Наблюдения и экскурсии в природу.

### 2.6.10. Основные формы и содержание работы с родителями:

1) анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

3) мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

4) педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности;

5) круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6) праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

7) родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей;

8) родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### *Дистанционные формы взаимодействия с родителями:*

1) сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении;

2) официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами;



3) СМС рассылка в мессенджерах Viber, через цифровую платформу Smart School Pro. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации;

4) видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени;

5) онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком;

6) онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами;

7) сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.;

8) день открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени;

9) вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику -отвечать на них;

10) вебкаст-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями;

11) онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

#### 2.6.11. Основные события Учреждения

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	1.Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Просмотр мультфильмов , сказок, былин, по темам курса «Истоки» 3.Смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты» 4. Патриотическая игра «Зарничка» 5. Интерактивные музейные программы в «Музее воинской славы» Учреждения 6. Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и прослушивание гимна России к государственным праздникам Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага. 7. Экологические акции («Синичкин день». «Эколята спасают деревья», «День Земли», «Добрые крышечки» и др). 8. Праздники русской культуры , фольклорные праздники 9. Общественно-политические праздники («День знаний», «День отца». «День матери», «День округа», «День защитника Отечества», «День Победы». «Международный день защиты детей», «День России». «День Государственного флага») 10. Тематические мероприятия к Дням воинской славы 11. Проект «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску» и др.
2	Социальное	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2.Литературный конкурс чтецов 3.Акция «Поэзией едины» 4. Детско-взрослые праздники в честь Дня отца, Дня матери, Международного женского дня и Дня защитника Отечества 5. Профилактические акции 6. Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания 7. Создание творческих детско-взрослых проектов и др.

3	Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Еженедельные беседы «Разговор о главном»</li> <li>2. Тематические мероприятия («День правовой помощи», «День Конституции», «День российской науки», «Международный день родного язык», «День молодого избирателя»)</li> <li>3. Просмотр мультфильмов , сказок, былин, по темам курса «Истоки»</li> <li>4. Уроки эколят</li> <li>5. Создание творческих детско-взрослых проектов</li> <li>6.Детско-взрослые спектакли и др.</li> </ol>
4	Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еженедельные беседы «Разговор о главном»</li> <li>2. Проект «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей</li> <li>3. Технология «Виртуальное гостевание»</li> <li>4. Игровой чемпионат «Молодые профессионалы»</li> <li>5. Экологические акции</li> <li>6. Лэпбукинг (изготовление лэпбуков)</li> <li>7. Совместная трудовая деятельность и др.</li> </ol>
5	Физическое и оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни здоровья</li> <li>2. Губернаторские состязания</li> <li>3. Соревнования по лыжным гонкам</li> <li>4. Шахматный турнир</li> <li>5. Проект «Зубная фея», «Здоровые улыбки Югры»</li> <li>6. Пятиминутки здоровья</li> <li>7. Детско-взрослые спортивные праздники</li> <li>8. Проект «Снежные фигуры для здоровья и радости»</li> <li>9. Первенство по плаванию «На гребне волны»</li> <li>10. Хобихорсинг и др.</li> </ol>
6	Этико-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еженедельные беседы «Разговор о главном»</li> <li>2. «Творческие выходные в музее» -музейные занятия с родителями</li> <li>3. Детско-взрослая творческая деятельность</li> <li>4. Фестиваль семейных творческих работ</li> <li>5. Детско-взрослые спектакли</li> <li>6. Литературный конкурс чтецов</li> <li>7. Создание творческих детско-взрослых проектов</li> <li>8. Акция «Читаем вместе» и др.</li> </ol>

### 2.6.12. Организация предметно-пространственной среды Учреждения

Предметно-пространственная среда Учреждения отражает ценности, на которых строится рабочая программа:

1) среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения («уголок патриотического воспитания» в группах, стенд «Государственная, окружная, городская символика» в атриуме Учреждения, флагштоки у здания Учреждения и на втором этаже детского сада, логотип Учреждения при входе с центрального входа, лэпбуки «Моя страна Россия», Мой край Югра». «Мой город Ханты-Мансийск» Политическая карта мира, физическая карта России, карта ХМАО-Югры и др.);

2) среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (музейная экспозиция «Русская изба», «Карусель ремесел Югры», уголок родного края в группах и др.);

3) среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности (центры строительных и конструктивных игр, уголок уединения , уголок ряжения, музыкальный уголок, уголок театрализации, сюжетно-ролевые игры, литературные центры и др.);

4) среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы «Моя семья», тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные

действия, семейные фотографии, Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых и др);

5) среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголок природы и экспериментирования, центр познания);

6) среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (уголок дежурства, поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых, зимний сад, огород на окне, цветники);

7) среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный уголок, тренажерный зал, сенсорная комната, соляная шахта, бассейн, спортивная площадка для спортивных игр);

8) среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (патриотический уголок, уголок краеведения, предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты), папки, лэпбуки с изображением достопримечательностей России, ХМАО-Югры и их природных особенностей);

9) вся среда Учреждения является эстетически привлекательной и безопасной (уголки безопасности в группах, стена детского творчества в приемных, персональные выставки детских рисунков, детские рисунки украшают интерьер помещений Учреждения и др.).

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей по основным направлениям воспитания: патриотического, физического, социального, познавательного, трудового и этико-эстетического.

### **2.6.13. Организационный раздел рабочей программы**

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

---

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

---

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Вся организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Среда, окружающая детей в Учреждении, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Цель, которую ставит перед собой взрослый – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Основные принципы общения:
  - обеспечение чувства психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - радости существования (психологическое здоровье)
  - формирование начал личности (базис личностной культуры)
  - развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
  - знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на способности взрослых стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей с ЗПР по основным направлениям: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития и развития художественного творчества. Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении помещений Учреждения большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада и групповых помещений, насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Направления развития	Помещения Учреждения
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).</li> <li>➤ Зал хореографии</li> <li>➤ Спортивный центр в каждой возрастной группе.</li> <li>➤ Спортивная площадка.</li> <li>➤ Бассейн.</li> <li>➤ Соляная шахта.</li> <li>➤ Медицинский блок.</li> <li>➤ Тренажерный зал</li> <li>➤ Игровая комната «Подводный мир»</li> </ul>
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кабинет дополнительного образования (шахматы)</li> <li>➤ Центр познания в группах</li> <li>➤ Литературный центр в группах</li> <li>➤ Мини-музей в группах старшего возраста и в холлах Учреждения.</li> <li>➤ Автогородок «Автоша» на участке детского сада</li> <li>➤ Зимний сад</li> <li>➤ Дендрарий на участке детского сада.</li> <li>➤ Реакриации</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Логопедические кабинеты</li> <li>➤ Игровые центры в группах</li> <li>➤ Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.</li> <li>➤ Кабинет дополнительного образования (шахматы).</li> <li>➤ Кабинет психолога</li> <li>➤ Сенсорная комната</li> <li>➤ Игровая комната «Подводный мир»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный зал.</li> <li>➤ Зал хореографии</li> <li>➤ Изостудия</li> <li>➤ ЛЕГО класс</li> <li>➤ Центры творчества в группах</li> <li>➤ Костюмерная</li> <li>➤ Персональные выставки рисунков в холлах Учреждения</li> <li>➤ Выставки детского и семейного творчества в холлах Учреждения</li> </ul>

Предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах создаются различные центры активности:

- «центр реальной (практической) жизни позволяет упражнять детей в практической жизни, обеспечивают социализации, способствует развитию навыков бытовой деятельности;
- «центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «центр сенсорного развития» обеспечивает развитие чувств, сенсорной культуры;
- «центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ЗПР, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

#### Качественный состав педагогических кадров

Реализация адаптированной программы для ЗПР обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих**,

раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), **в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), **"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"**, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); **"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"**, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Коррекционную работу в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу. Все специалисты, непосредственно работающие с детьми с ЗПР компетентны в вопросах нарушений высших психических функций и их коррекции в соответствии со своими должностными обязанностями.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации АОП ЗПР в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

### **3.4 Финансовые условия реализации АОП ЗПР**

Объем финансового обеспечения адаптированной программы для обучающихся с ЗПР на уровне Учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации адаптированной программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации адаптированной программы.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для обучающихся с ЗПР. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ЗПР учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей Учреждение создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мультстудий, лего-класса, сенсорных комнат, кабинетов дополнительного образования, зимних садов, автогородка, музеев, тренажерных залов, фитобаров, соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.



Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.5.1 Методическое обеспечение адаптированной программы. Средства обучения и воспитания

1. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
2. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., (Общественная организация «Межрегиональная Монтессори Ассоциация» Общественный профессиональный Союз «Ассоциация Монтессори-педагогов России»), 2013
4. *Деркунская В.А.*, Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб., 2008.
7. *ФирилеваЖ.Е.,Сайкина Е.Г.* Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс». -СПб: Детство-пресс,2007.
8. *ФирилеваЖ.Е.,Сайкина Е.Г.*Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб: Детство-пресс,2000.
9. *Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
10. *Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
11. *Курочкина Н.А.* О портретной живописи-детям. Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2008.
12. *Куражева Н.Ю, Вараева Н.В.* Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик–семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
13. *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - [М.: Генезис](#) , 2007.
14. *Котова Е.* «В мире друзей»: Программно-методическое пособие по эмоционально-личностному развитию детей - Сфера, 2008
15. *Инишкова О.Б.*, Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет (коррекционная педагогика) – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013
16. *Кузнецова Г.А., Колесникова В.В.* Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М.: Баласс, издДом РАО, 2004.-240 с.
17. *Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.* Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. -- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008-176 с.
18. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет с задержкой психического развития» -М.: изд «Мозаика- Синтез», 2008

19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Тетрадь по обучению грамоте детей 6-7 лет с задержкой психического развития» - М.:изд «Мозаика- Синтез», 2008
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет с задержкой психического развития» -М.: изд «Мозаика- Синтез», 2008
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет с задержкой психического развития» -М.: изд «Мозаика- Синтез», 2008
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений детей 6-7 лет с задержкой психического развития» -М.: изд «Мозаика- Синтез», 2008
23. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития.- М.:АРКТИ, 2002-187 с.
24. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Программно-методический комплекс ДО.- М.:Русское слово. 2014- 64 с.

#### **Учебно-наглядные пособия**

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2013

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации адаптированной программы представлен в ФОП ДО.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режимы дня представлены в приложении к программе и утверждаются заведующим ежегодно.

#### Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
---	-------------------------------	---	---------------------	---------------

1	Подвижные игры в течение дня.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание.	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
3	Артикуляционные, пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров	Качественное выполнение каждого упражнения.	Воспитатели групп
4	Динамические паузы	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства.	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук.	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
7	Образовательная деятельность по физической культуре и организации плавания	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1.Рациональное сочетание разных видов физк. занятий 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения занятий.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
9	Оздоровительный бег на улице	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО
10	Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями. Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Рациональное использование оборудование и инвентаря, предметов окружающей среды	Воспитатели групп
11	Дозированный	Воспитание общей	Точное выполнение методики	Воспитатели

	<b>бег после сна</b>	выносливости у дошкольников	проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений	групп
12	<b>Физические упражнения в постели</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.	Воспитатели групп.
13	<b>Оздоровительные мероприятия:</b> (элементы закаливания после дневного сна)	Оздоровительно – профилактическая работа	Медико – педагогический контроль.	Воспитатели групп
14	Ритмика, Хореография	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
15	<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня</b>	Удовлетворение органических потребностей в движении	Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующей его интересам; Одежда не стесняющая движений.	Воспитатели групп
16	<b>Физкультурный досуг, спортивные праздники</b>	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	Вовлечение в действие всех детей.	Инструктор по ФИЗО
17	<b>Прогулки – походы в лес или близлежащий парк (пешие)</b>	Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей	Насыщение разнообразным двигательным содержанием	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

#### Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

**Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими задержку речевого развития 5-6 лет**

№	Лексическая тема	Итоговые мероприятия	Краткое содержание работы
<p align="center">1-2 недели сентября– Педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом</p>			
1	«Внимание дети!»	Развлечение для детей «Всем без исключения о правилах движения»,	Развивать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека дорожным ситуациям.
2	«Осень. Признаки осени».	Создание экологического дневника «Как мы следы осени искали»	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	Тематический день «Старикам везде у нас почет», посвященный Международному дню пожилых людей (1 октября)	Социальная акция «Подарки для пожилых людей», Выставка работ семейного творчества «Наши руки не для скуки!».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к пожилым людям. Оказание посильной помощи, проявление заботы, внимания.
3	«Огород. Овощи.»	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества.	Расширять представления о дарах осени. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых овощи, фрукты, хлеб появляются на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.
4	«Сад. Фрукты.»	Вечер загадок «Во саду ли, в огороде»	
5	«Лес, грибы, ягоды»	Театрализация русской народной сказки «Война грибов»	
6	«Насекомые»	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение насекомых, подготовка их к зиме). Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало- исчезли насекомые и т. д.). Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
7	«Одежда»	Вечер досуга с использованием	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и

		фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).	обуви. Сравнение тканей, выбор ткани для для шитья летней, зимней, весенней одежды.
8	«Обувь»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви»: «Каблучок».	
9	«Игрушки»	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные»	Знакомство с народным промыслом по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями игрушки
10	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество);  участие в творческой мастерской по расписыванию посуды	Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.
	<b>День матери</b> однодневный проект к дню матери	Оформление выставки рисунков ко Дню матери	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов
11	«Зима. Зимующие птицы»	Изготовление кормушек для птиц	Основные названия зимующих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе
12	«Домашние животные зимой.»	Выполнение индивидуальных проектов с родителями на основе индивидуальных познавательных вопросов детей о домашних животных.	Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные». Познакомить с классификацией животных: дикие, домашние, где живут, чем питаются. Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе
13	«Дикие животные зимой»	Драматизация русской народной сказки «Зимовье зверей»	
14	«Здравствуй, Новый год!»	Изготовление гирлянд и игрушек для украшения групповой комнаты и ёлочки. Новогодний утренник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
15	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора, легоконструктора по схемам и описанию.	Активизация словаря за счет названий предметов мебели.



16	«Транспорт»	Коллективная работа в создании выставки «Машины нашего города».	Ознакомление детей с разными видами транспорта нашего города: грузовой, пассажирский
17	«Профессия на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в отпуск»	Ознакомление с видами работ людей разных профессий, чья деятельность связана с работой на транспорте
18	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя и др.	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду
19	«Ателье.»	Папка-раскладушка «Кем я хочу работать!» с небольшим описанием, почему ребёнок выбрал эту профессию.	Знакомство с разными видами ткани, Знакомство с конкретными профессиями(швея, закройщица), установление связи между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
20	«Стройка. Профессии на стройке»	Фото-выставка «В городе построены разные дома»	
21	«Наша армия»	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание: знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
22	«Весна»	Оформление выставки совместных рисунков детей с родителями «Здравствуй, весна!»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
23	«Комнатные растения»	Декоративная плитка «Кактус в горшочке»	Расширять представление о комнатных растениях
24	«Рыбы»	Создание группового панно на тему «Подводное царство»	Расширять представления о пресноводных и аквариумных рыбах
25	«Наш город»	Автобусная экскурсия в центр города	Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Знакомство со смыслом некоторых памятников города. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории города

26	<b>«Космос»</b>	Создание группового панно «Наша вселенная»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Воспитывать гордость за нашу страну.
27	<b>Весна. Весенние сельскохозяйственные работы».</b>	Тематический праздник «День земли»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы и др.)
29	<b>«Почта»</b>	Сюжетно – ролевая игра «Почта». Экскурсия на почту	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.
29, 30	<b>День победы</b>	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по страницам альбома	Воспитывать гордость за свой народ, за страну. Продолжать формировать патриотические качества. Развивать интерес к отдельным фактам истории
	<b>«День семьи»</b> Однодневный проект	Выставка работ семейного творчества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, развитие познавательного интереса к своей семье
31	<b>Сказки К.И. Чуковского</b>	Вечер загадок «Угадай-ответь».  Оформление выставки «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни К.И. Чуковского. Продолжать знакомство с произведениями автора
32	<b>Лето. Летние месяцы</b>	Выставка работ семейного творчества «Солнцу каждый из ребят рад»	Летние забавы и развлечения, правила безопасности в природе, дома, на улице.
4 неделя мая – Педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.			

**Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими задержку психического развития 6-7 лет**

№	Тема	Итоговые мероприятия	Краткое содержание работы
<b>1-2 неделя сентября – педагогическая диагностика</b> Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.			
1	<b>«Внимание дети!»</b>	Создание запрещающих знаков безопасного поведения во дворе, на дороге и др. местах для детей	Расширять представления о правилах дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности, формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
2	<b>Осень. Осенние месяцы, Деревья осенью</b>	Детское книгоиздательство совместно с родителями: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».	Расширять представления об осени, осенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало-завяли цветы, облетела листва)
	Тематический день <b>«Старость надо уважать»</b> , посвященный Международному дню пожилых людей (1 октября)	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семье»	Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражение внимания к ним
3	<b>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».</b>	«Осенние угощения»	Сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображение овощей, фруктов и др.).
4	<b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>	Проведение тематического Дня дегустатора.	Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Знакомство с трудом взрослых на полях и огородах.
5	<b>«Ягоды и грибы. Лес осенью».</b>	КВН «Осени щедрые дары»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Ягоды, грибы». Формировать представления о ядовитых грибах и ягодах для человека. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Познакомить с классификацией: съедобные, несъедобные

6	«Осень. Откуда хлеб пришел»	Досуг «Золотые слова – хлеб всему голова».	Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Дать представление о хлебе, как о продукте труда многих людей. Знакомство с трудом взрослых от зерна до буханки хлеба .
7	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	Посещение музея Природы и человека	Основные названия перелетных и водоплавающих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, как готовятся к отлету. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало-улетели птицы)
8	«Дикие животные леса»	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу	Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные». Знакомство с их детенышами, с содержанием домашних животных и подготовкой диких животных к зиме.
9	«Домашние животные»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).	
10, 11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Уточнение представлений ребенка об одежде. Познакомить детей с классификацией одежды: головные уборы, обувь, летняя, зимняя и др.
	День матери однодневный проект к Дню матери	Музыкально-литературная гостиная для мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Дня матери. Воспитывать любовь к маме
12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Расширять представления о зиме, зимних месяцах. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек
13	«Мебель»	Посещение мебельного магазина.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
14	Посуда	Сюжетно – ролевая игра «Мамины – помощники».	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
15	«К нам приходит Новый год»	Посиделки Дедов Морозов» - разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран.	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.
16	«Транспорт»	Принять участие в создании мини-музея группы «Мир на колесах»	Транспорт. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный. Профессии на транспорте. Трудовые действия.

17	<b>Наша родина – Россия. Наш город.</b>	Оформление карты России фотографиями летнего отдыха в городах России из семейных архивов.	Развивать познавательный интерес к своей родине, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Воспитание уважения к традициям разных народов, проживающих на территории России. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей .  Знаменитые люди малой родины. Знакомство с названиями улиц родного города, поиск информации о них «Почему так названы...»
18	<b>Мир технических чудес. Инструменты.</b>	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игры	Ознакомление детей с орудиями труда, инструментами, с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы с инструментами и бытовой техникой в детском саду и дома.
19	<b>Мир профессий</b>	Игровой проект «Ярмарка профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, особенностям профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий и северным регионом страны. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
20	<b>«Наша Армия»</b>	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.)	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомство с разными родами войск.
21	<b>Я и моя семья</b>	Оформление «Герб моей семьи»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх. Формирование у детей представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
22	<b>«Ранняя весна»</b>	Музыкально-литературная гостиная для мам	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
23	<b>«Рыбы»</b>	Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы
24	<b>Комнатные растения</b>	Выставка детских рисунков по теме	Расширять представления о комнатных растениях, размножении, уходе

25	<b>Животные Крайнего Севера</b>	Коллективная аппликация «Животные Севера»	Животные Севера, повадки, детеныши
	<b>«История книги»</b> однодневный проект, посвященный Международному дню детской книги 2 апреля	«Делаем книги сами»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, формами хранения информации (книги, компьютеры). Развитие интереса к книге
26	<b>Животные жарких стран</b>	Выставка детских работ	Расширить представления детей по теме Дикие животные. Познакомить с животными жарких стран, их повадками, детенышами.
27	<b>«Космос»</b>	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
28	<b>Весна. Весенние сельскохозяйственные работы».</b>	Тематический праздник «День земли»	Развитие интереса к людям , профессии которых связаны с землей
29	<b>Сказки А.С. Пушкин</b>	Обыгрывание этюдов по сказкам А.С.Пушкина	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С.Пушкина. Знакомство со сказками А.С.Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)
30, 31	<b>«День Победы. Великая Отечественная война»</b>	Музыкально-литературная композиция «Свеча в окне»	Развитие интереса к историческому подвигу России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.
32	<b>«Школа, школьные принадлежности».</b>	Игра-путешествие «К школе готов» и выпускной бал	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникатив-ной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Школа». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей. Познакомить со школьными принадлежностями.
	<b>Однодневный проект «День семьи» к Дню семьи (15 мая)</b>	выставка работ семейного творчества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуника-тивной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной,

			чтения) вокруг темы семьи, Развитие познавательного интереса к своей семье
	<b>4 неделя – педагогическая диагностика</b> Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.		