

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЁЛОЧКА»**

1.1. Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее - ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования,
----------------	---

	<p>которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

1.2. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

1.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка» функционируют 19 возрастных групп:

Количество возрастных групп	Возрастная категория
1	Младенческая группа
3	Группа раннего дошкол. возраста
2	Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)
2	Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)
2	Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)
3	Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)
1	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
1	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
2	Группа компенсирующей направленности для детей с РАС
2	Группа комбинированной направленности

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе.

Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Осуществляются дополнительные платные услуги.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами - <https://sad7elochka-hm.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/chemu-obuchayut-rebenka-v-detskom-sadu/>

- **Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле Социокультурные истоки»** для детей дошкольного возраста под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет. <http://www.istoky-co.ru/print.php>

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Рабочая программа воспитания представлена следующими модулями

Цели и задачи воспитательной работы Учреждения в соответствии с модулями

Модуль	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты реализации проекта
Курс пропедевтики «Истоки», Проект «Истоки Великой Победы», «Семьеведение»	Объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, понимание и поддержание таких нравственных	-формировать основы целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; -приобщать его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; -развивать коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности детей; -создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.	-первоначальное освоение всеми участниками образовательных отношений системы социокультурных категорий и ценностей; -развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); -создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе; -воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; -развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества

	устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека.		в социуме.
Проект «Музейная педагогика»	Формирование разносторонней развитой личности воспитанника – социально активного россиянина. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России через использование потенциала музейно-выставочного комплекса детского сада.	-формировать внутреннюю культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев. -формировать представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человека. -формировать бережное отношение к музейным предметам, как к части материальной и духовной культуры. -координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. -сохранить память о великом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, вселить уважение в души детей к Героям Отечества, людям старшего поколения. -привить детям такие важные понятия как «Долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «Трудовой подвиг».	У детей будут сформированы первоначальные представления: -о назначении музеев -о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; -интерес к военно-патриотической музыке; -чувство единения и гордости за старшее поколение.
Проект «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску»	Формирование у детей любви к малой Родине, к городу Ханты-Мансийску и его истории, чувства ответственности за судьбу города,	-воспитывать любовь к родному городу - расширять знания детей об истории, символики, достопримечательностях города, пробуждать интерес детей познавать родной город.	Дети имеют представления об истории города Ханты-Мансийска; могут рассказать о достопримечательностях своей малой родины;

	<p>желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.</p>	<p>- развивать бережное и созидательное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа). - воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили город Ханты-Мансийск</p>	<p>- заботятся о природных и культурных ценностях города; - уважают традиции города</p>
<p>Проект «Югорская палитра» (искусство и культура родного края)</p>	<p>Формирование у детей любви к родному краю - ХМАО - Югра. Приобщение детей к историческому и культурному наследию родного края</p>	<p>- воспитывать культуру восприятия произведений изобразительного, декоративного искусства; - формировать интерес к живому творческому ремеслу народных мастеров; - развивать чувство восприятия красоты природы родного края, национального своеобразия, выражающегося в предметах быта, в окружающей жизни; - формировать знания об орнаментальном искусстве, орнаменте одежды, обуви, сувениров (аппликация, коллаж); - воспитывать чувство уважения к своей малой Родине.</p>	<p>Дети имеют представления: - об особенностях уникального хантыйского искусства (традиционность, связь с природой, множественность вариантов – варьирование традиционных образов, мотивов и сюжетов); - ведущих художественных музеях Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры. - заботятся о природных и культурных ценностях округа; - сформирована внутренняя потребность в посещении музеев, картинных галерей.</p>
<p>Проект «Эколята - дошколята»</p>	<p>Становления основ экологизации сознания дошкольников.</p>	<p>- развивать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности; - повышать уровень развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию;</p>	<p>У детей сформированы и систематизированы - знания основы экологической культуры и культуры природолюбия; - экологические знания, экологическая культура; - сознание важности природоохранных мероприятий; - навыки правильного поведения в природной среде; - чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе; - эстетическое отношение</p>

		-формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.
Проект «Baby skills» (ранняя профориентация дошкольников)	Создание условий для ранней профессиональной ориентации у дошкольников. Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.	-формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях; -формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуациях; -воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости	У дошкольников: -обогащены и систематизированы знания детей о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; -имеют представления о профессии разных сфер экономики, различают их по существенным признакам; -сформированы предпосылки к профессиональной деятельности: умение и желание трудиться, эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности и к труду в целом.
Проект «Первые шаги в ГТО»	Создание условий для популяризации комплекса ГТО в детской и взрослой среде.	-развитие интереса дошкольников к комплексу ГТО; -обеспечение систематичности и результативности работы для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО I ступени дошкольников 6-8 лет; -повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах подготовки воспитанников к сдаче	У детей будет сформирован интерес к комплексу ГТО, а также: -формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников; -увеличение количества воспитанников, сдавших нормы ГТО; -повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах физического воспитания

		<p>ГТО; -вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО; -формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников.</p>	<p>дошкольников, их подготовке к сдаче норм ГТО; -вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО.</p>
<p>Проект «Лыжный патруль»</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в процессе лыжной подготовки в условиях Севера.</p>	<p><i>Образовательные:</i> -учить детей брать лыжи из стойки, скреплять их, снова ставить в стойку, надевать и снимать лыжи, переносить, ухаживать за ними; -обучать детей ходьбе на лыжах; -формировать навыки освоения составных элементов основных движений, при согласованной работе всех частей тела. <i>Развивающие:</i> -развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость; -развивать координационные способности, функцию равновесия; <i>Оздоровительные:</i> -формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку; -совершенствовать функции и закалывание организма детей; -приобщать детей к здоровому образу жизни. <i>Воспитательные:</i> -воспитывать устойчивый интерес к занятиям по лыжной подготовке; -воспитывать нравственные качества: чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи,</p>	<p>К концу первого года обучающиеся могут: -ходить на лыжах переменным скользящим шагом (поочередно скользя на правой и левой ноге); -выполнять повороты на месте переступанием вправо и влево; -подниматься на горку ступающим шагом, «лесенкой», спускаться с нее в основной и низкой стойке, тормозить «плугом»; -проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию от 1 до 2 км. -переносить лыжи в руке, носками вверх; -ходить на лыжах ступающим шагом.</p>

		ответственности и доброжелательного отношения друг к другу.	
Проекты «Зубная фея», «Здоровые улыбки Югры»	Формирование потребности в поддержании здоровья полости рта, мотивация нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями (в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями) к здоровому образу жизни, формирование культуры здоровых зубов	-повысить знания по профилактике стоматологических заболеваний у детей. -познакомить нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями с правилами ухода за зубами. -воспитывать устойчивый интерес к поддержанию своего здоровья, здоровья полости рта. -приобщать детей к здоровому образу жизни, дать представление о полезных и вредных привычках укрепляющих (разрушающих) здоровье зубов	Дети приобретут навыки самостоятельного качественного ухода за полостью рта. - познакомятся с предметами личной гигиены полости рта и правилами их индивидуального использования. Дети с РАС и другими ментальными нарушениями посетят профилактический осмотр стоматологами и получат дальнейшее лечение.
Проект «Литературное образование дошкольников»	Формирование читательской культуры дошкольников,	-способствовать поддержанию традиций семейного чтения -воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения -воспитывать бережное отношение к книге, как результату труда многих людей - развивать литературную речи -формировать интерес и потребность в чтении, к книгам -углублять индивидуальные литературные предпочтения детей, эстетический вкус; -развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе - формировать внутреннюю потребность в посещении библиотек.	

1.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;• согласование воспитательных задач

<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении - совместное проведение народных праздников, посиделок, развлечений, участие в акциях и конкурсах. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Елочка» с семьей

Основные формы и содержание работы с родителями:

1) анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

3) мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

4) педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности;

5) круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6) праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

7) родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей;

8) родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1) сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении;

2) официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами;

3) СМС рассылка в мессенджерах Viber, через цифровую платформу Smart School Pro. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации;

4) сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.;

5) онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).