

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЕЛОЧКА»

Принята на заседании  
педагогическом совете  
Протокол №4  
от «30» мая 2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ЦРР ДС№7  
Ярманова И.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«АЗЫ шахмат»**

по формированию первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Мушковский М.П.,  
Педагог-организатор

Ханты–Мансийск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной образовательной программы «Азы шахмат» учитывались основные нормативные документы:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка–детский сад № 7 «Ёлочка» (МБДОУ ЦРР N 7 «Ёлочка»).

Рабочая программа по шахматам адресована для детей 6-8 лет, и составлена на основе авторской программы под редакцией И.Г.Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны детям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обменом опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация проводит чемпионаты в различных возрастных группах, президент ФИДЕ заявил – «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат в нашей стране. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента РФ В.В. Путина участникам Чемпионата Мира сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперёд. А главное, воспитывают характер.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как воспитание, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная  
**Уровень освоения программы** - стартовый

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 6-8 лет, обучающихся в подготовительной к школе группы МБДОУ «ЦРР – ДС № 7 «Ёлочка»

**Педагогическая целесообразность** занятия по дополнительной программе «Азы шахмат» способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности, усидчивости, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера, социализация. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятие игрой помогает им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития ребёнка, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения детей первоначальным навыкам игры в шахматы.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, обучающиеся могут применить в различных областях знаний, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области шахматной игры.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматной игры;
- уметь находить простейшие шахматные идеи и приёмы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовывать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

#### **Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

#### **Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Условия реализации программы:**

*Срок реализации:* 1 год

*Режим занятий:* 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

*Форма обучения:* очная

*Наполняемость групп* - вся группа.

*Кадровое обеспечение:*

Педагог должен иметь педагогическое образование и курсовую подготовку по профилю программы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтический курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям дошкольного возраста. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использования приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Обучаясь по программе «Азы шахмат» ребёнок делает первые шаги в мире шахмат, знакомится с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги за шахматной доской.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения ребёнка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания рассказывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## II. Сводный учебный план

№	Наименование программы	Год обучения	Всего часов
		1-й	
1	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Азы шахмат»	34	34

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕЛОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание предмета «Азы шахмат» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у занимающихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Дисциплина «Азы шахмат» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями обучающихся, на ознакомительном этапе являются :

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</li><li>- формирование уважения к чужому мнению, истории и культуре других народов;</li><li>- развитие мотивов познавательной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>- формирование установки на базовый здоровый образ жизни.</li></ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование первоначальных представлений о древней игре, о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учёбы и социализации;</li><li>- овладение умениями организовать здоровьесберегающую</li></ul>

	<p>жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простейших шахматных комбинаций;</li> <li>- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul>
--	---

### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Шахматная доска (2 ч.)**

Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками/фигурами;

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски;

«Диагональ». Заполняется одна по очереди, или две диагонали шахматной доски.

### **2. Шахматные фигуры (1 ч.)**

Белые, чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачный мешочек прячутся все шахматные фигуры, каждый из занимающихся, на ощупь, пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадайка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее, вместо названия этой фигуры надо сказать «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга? чем отличаются? (цветом, формой).

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят её в сторону. Задача построить фигуры по высоте.

### 3. Начальная расстановка фигур (2 ч.)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «каждый ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«**Мешочек**». Занимающиеся по одной достают из мешочка шахматные фигуры и расставляют их в начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### 4. Ходы и взятие фигур (16 ч.)

Правила хода и взятие каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«**Игра на уничтожение**» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико – синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур, выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна победить все чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (чёрные фигуры считаются заколдованными и неподвижными).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом чёрных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом чёрных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное количество ходов белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведётся не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определённое поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на чёрную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть на две чёрные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищённую фигуру.

«**Защита**». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.  
 «**Выиграй фигуру**». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе чёрных они проиграли одну из своих фигур.  
 «**Ограничение подвижности**». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

### 5. Цель шахматной партии (9 ч.)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

#### Дидактические игры и задания:

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется дать шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат чёрному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### 6. Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч.)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### Дидактические игры и задания:

«**Два хода**». Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя обучающийся отвечает двумя своими ходами.

«**Игра на уничтожение**» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры соперника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре.

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищённую фигуру.

«**Защита**». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

### Учебный план

№	Темы	Теория	Практика	Количество часов
1	Шахматная доска	1	1	2



2	Знакомство с шахматными фигурами		1	1
3	Начальная расстановка фигур	1	1	2
4	Ходы и взятие фигур	1	15	16
5	Цель шахматной игры	1	8	9
6	Игра всеми фигурами	-	4	4
	Итого:	4	30	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПИСАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

N п/п	Дата	Тема	Характеристика образовательной деятельности
1		Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.
2		Шахматная доска	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнёрами.
3		Знакомство с шахматными фигурами	Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.
4		Начальная расстановка фигур	Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой.
5		Шахматная доска и фигуры	Познакомиться с понятием партёр по игре. Правильно расставлять фигуры в начальное положение.
6		Знакомство с шахматной фигурой «Ладья»	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.
7		Ладья в игре	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса
8		Знакомство с шахматной фигурой «Слон»	Соблюдать основные правила личной гигиены
9		Слон в игре	Уважать мнение и решение других.
10		Ладья против слона	Делать выводы, выяснять закономерности.
11		Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь»	Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
12		Ферзь в игре	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.
13		Ферзь против ладьи и слона	Уметь организовать комфортные отношения с партёрами по игре.
14		Знакомство с шахматной фигурой «Конь»	Работать в парах.
15		Конь в игре	
16		Конь против ферзя, ладьи и слона	
17		Знакомство с пешкой	
18		Пешка в игре	
19		Пешка против ферзя, ладьи, слона	

20		Знакомство с шахматной фигурой «Король»	
21		Король против других фигур	
22		Шах	Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Научиться делать рокировку Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат Научиться организовывать комфортные отношения с партнёрами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.
23		Шах	
24		Мат. Цель шахматной игры	
25		Мат	
26		Ставим мат	
27		Ставим мат	
28		Ничья, пат	
29		Рокировка	
30		Рокировка	
31		Шахматная партия	
32		Шахматная партия	
33		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами.	
34		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами.	

#### СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	сентябрь (год начала реализации программы)	определение уровня развития детей по направлению программы	наблюдение, экспресс-диагностика	диагностическая карта
Итоговый	май (завершающий год реализации программы)	изучение уровня конструктивных умений	экспресс-диагностика	Протокол

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Занятия проводятся в групповых помещениях детского сада.

Дидактические средства обучения:

- 1). Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- 2). Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
- 3). Демонстрационная напольная доска с комплектами шахматных фигур;
- 4). Настольные шахматы;
- 6). Шахматные часы;
- 7). Обучающие видеоуроки по шахматам.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. - 320 с.
2. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 1. Календарные периоды учебного года:

- 1.1. Дата начала учебного года: **9 сентября 2024 года**.
- 1.2. Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): **30 мая 2026 года**.
- 1.3. Продолжительность учебного года (учебных занятий) - **34 учебных недель**
- 1.4. Продолжительность учебной недели: **5 дней**.

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество учебных часов	Количество* праздничных (каникулярных) дней
I четверть	09.09.2024 – 25.10.2024	7 недель	7 часов	0 дней
II четверть	05.11.2024-28.12.2024	8 недель	8 часов	0 дней
III четверть	09.01.2025 - 28.03.2025	11 недель и 2 дня	12 часов	0 дней
IV четверть	07.04-30.05.2025	7 недель и 3 дня	7 часов	1-4 мая 2024, 8-11 мая 2024
<b>Итого</b>	<b>04.09.2023-24.05.2024</b>	<b>34недели</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

\*организация (в случае необходимости) корректировки программы за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с заместителем заведующего по воспитательной работе.

### 2.Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	28.10.2024 -04.11.2024	8	05.11.2024
Зимние	29.12.2024-08.01.2025	11	09.01.2025
Весенние	31.03.2025-06.04.2025	7	07.04.2025
<b>Итого календарных дней</b>		<b>26</b>	

