

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЁЛОЧКА»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4
от «31» мая 2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР ДС № 7
Ярманова И.В.

Приказ от 01.06.2023 года № 107



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«ЛЕГО-LAND»

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Волкова Ирина Вячеславовна,
воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

I. Пояснительная записка

Нормативная база программы.

Программа «ЛЕГО-LAND» является дополнительной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка» (далее – Организация).

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-Land» (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по легоконструированию с детьми 5-8 лет, обучающимися Организации.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставными и локальными актами Организации.

Актуальность программы.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес к техническому творчеству и любознательность, развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

Программа нацелена на формирование современных компетенций и грамотности в области лего-конструирования, развитие технического творчества, является подготовительным этапом введения в систематическое обучение по лего-механике и образовательной робототехнике.

Использование LEGO-технологии в образовании дошкольников позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности обучающихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе, что соответствует социальному заказу общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Направленность программы: техническая

Уровень освоения программы: стартовый.

Первый год обучения (5-6 лет). В первом полугодии дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO DUPLO: знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления кирпичиков, создают постройку по показу. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Во втором полугодии дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO 4+. В этом возрасте конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники создают конструкции по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. В старшем дошкольном возрасте добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

Уровень первого года обучения: стартовый.

Второй год обучения. В подготовительной группе (с 6 до 8 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO-конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям.

Уровень второго года обучения: стартовый.

Новизна программы.

Новизна программы обусловлена использованием авторской методики преподавания: обучение по программе позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в стране, городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности.

Отличительная особенность программы.

Программа позволяет обеспечить возможность занятия по программе всем обучающимся независимо от их способностей и уровня общего развития, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-8 лет, в том числе для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи – ТНР).

Личностные и возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста:

В возрасте 5-6 лет расширяются интеллектуальные возможности детей, они могут устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Расширяется кругозор детей, интересы выходят за рамки ближнего окружения детского сада и семьи.

Возрастают особенности памяти, внимание становится более устойчивым. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, значительно возрастает точность оценок пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной конструкторской деятельности дети также могут воссоздать задуманное.

Дети 5-6 лет осваивают несложные способы плоскостного и объемного конструирования. Пытаются планировать процесс конструирования предмета. Обыгрывают постройки. Сотрудничают с другими детьми при создании творческих работ.

Пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, при этом ориентируется на весь комплекс (цвет, форма, величина, и др.)

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от её привлекательности для него.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей)

В продуктивной конструкторской деятельности дети знают, что хотят сделать, и могут целенаправленно следовать к своей цели. Самостоятельно применяют различные способы крепления деталей, для создания прочных построек. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу. Наиболее важным достижением детей в данном возрасте является овладение композицией. Осваивают способы плоскостного и объемного конструирования.

Развивается стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желание прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Цели и задачи программы:

Цель программы: создание организационных и содержательных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего.

Обучающие задачи:

- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные задачи:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Условия реализации программы:

Срок реализации: 2 года

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповая

Наполняемость групп - не более 16 человек. Для достижения прогнозируемых результатов оптимальный состав группы –12 человек.

Группы формируются по возрастному принципу. В группу первого года обучения зачисляются обучающиеся старших групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей для детей с ТНР. В группу второго года обучения зачисляются обучающиеся подготовительных к школе групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы требуется педагог, имеющий среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое), прошедший повышение квалификации по профилю программы. Требований к профессиональной категории педагога нет.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся:

1. Создают постройки по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу.

2. Могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Проявляют инициативу, индивидуальность в процессе конструирования.

3. Любят и по собственной инициативе конструируют из конструктора. Проявляют творческую активность и самостоятельность.

4. Демонстрируют первоначальную техническую грамотность.

5. Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.

6. Охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Формы подведения итогов реализации программы.

- презентация результатов на уровне Организации;
- участие обучающихся в конкурсах на уровне Организации, муниципального образования.

- моральные стимулы, в соответствии с локальными актами Организации.

II. Сводный учебный план

№	Наименование программы	Год обучения		Всего часов
		1-й	2-й	
1	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-Land»	36	36	72

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЁЛОЧКА»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «31» мая 2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР ДС № 7
_____ Ярманова И.В.

Приказ № 107 от 01.06.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«ЛЕГО-LAND»

Первый год обучения

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:
Волкова Ирина Вячеславовна,
воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень усвоения программы: стартовый

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа для детей 5-6 лет – 25 минут.

Условия реализации: программа рассчитана на 9 месяцев. Образовательная деятельность по программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В первые две недели сентября и последние недели мая проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы.

Цели: первоначальное знакомство с основными деталями конструктора LEGO4+, способами скрепления деталей, обучение конструированию по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. Освоение плоскостного и объемного конструирования.

Задачи образовательной деятельности первого года обучения

1. Учить создавать модели по схеме, образцу, инструкции, творческому замыслу. Познакомить с новыми более сложными способами скрепления деталей, способами создания прочных, высоких сооружений.

2. Развивать умения планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

3. Развивать умения анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Учить создавать постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки, придумывание сюжетных композиций.

4. Развивать умения сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Развивать умения адекватно оценивать результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

5. Поддерживать личностные проявления в процессе конструкторской деятельности, самостоятельность, индивидуальность и творчество.

Планируемые результаты освоения рабочей программы первого года обучения

К шести годам обучающийся:

1. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
2. Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.
3. Создает постройки, сооружения, транспорт по заданным условиям, схеме, образцу, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
4. Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
5. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы первого года обучения:

- презентация результатов на уровне Организации;
- моральные стимулы, в соответствии с локальными актами Организации.

Условия перехода на следующий этап обучения:

Переход обучающихся на следующий этап обучения осуществляется в соответствии с Порядком и основаниями перевода, отчисления обучающихся Организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Педагогический мониторинг	2	2		экспресс-диагностика наблюдение
2	«Осенний лес»	1		1	Практическая работа
3	«Во саду ли в огороде»	1		1	
4	«Фруктовая корзина»	1		1	
5	«Во бору грибы ягоды беру»	1		1	
6	«Утиная семейка»	1		1	
7	«Родились у нас котята»	1		1	
8	«Я считаю до пяти...»	1		1	
9	«Ни ночью ни днем не балуйся с огнем»	1		1	
10	«С днем рождения Легоша!»	1		1	
11	«День матери»	1		1	
12	«Снежный городок»	1		1	
13	«Мы живем в России»	1		1	
14	«Новогодняя игрушка»	1		1	
15	«Маскарад»	1		1	
16	«Хоккей»	1		1	
17	«Чудо-утюг»	1		1	
18	«По щучьему велению...»	1		1	
19	«Юные кондитеры»	1		1	
20	«Российский флот»	1		1	
21	«Пограничная собака»	1		1	
22	«На севере лютом»	1		1	
23	«Букет для мамы»	1		1	
24	«Динамичные игрушки»	1		1	
25	«Запускаем кораблики»	1		1	
26	«Веселый клоун»	1		1	
27	«Космическое путешествие»	1		1	
28	«Вышивка»	1		1	
29	«Время динозавров»	1		1	
30	«Салют Победы»	1		1	
31	«Парад Победы»	1		1	
32	«Морской конек»	1		1	
33	«Осторожно клещ!»	1		1	
34	Педагогический мониторинг	2	2		экспресс-диагностика
	ИТОГО:	36	4	32	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Педагогический мониторинг – 2 часа.

Теория: Мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы проводится по модифицированной методике В.П. Дубровой (изучение уровня конструктивных умений).

2. «Осенний лес» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме осенних деревьев (береза, ель, осина)

3. «Во саду ли в огороде» - 1 час.

Практика: конструирование забора для грядки по схеме

4. «Фруктовая корзина»- 1 час

Практика: конструирование яблока по образцу.

5. «Во бору грибы ягоды беру»- 1 час.

Практика: конструирование малины и грибов по схеме.

6. «Утиная семейка» -1 час.

Практика: конструирование по образцу утки и утенка.

7. «Родились у нас котята» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме котенка, коврика по замыслу.

8. «Я считаю до пяти...»- 1 час.

Практика: конструирование по схеме цифры.

9. «Ни ночью ни днем не балуйся с огнем» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме дома, пожарного автомобиля по замыслу.

10. «С днем рождения Легоша!» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме кружки и сахарницы.

11. «День матери»- 1 час.

Практика: сюжетно-ролевая лего-игра «Семейный праздник».

12. «Снежный городок» - 1 час.

Практика: конструирование по замыслу снежной крепости.

13. «Мы живем в России» - 1 час.

Практика: конструирование по замыслу флага России.

14. «Новогодняя игрушка» - 1 час.

Практика: конструирование по замыслу елочной игрушки.

15.«Маскарад» - 1 час.

Практика: конструирование по замыслу сказочного героя.

16.«Хоккей» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме настольной игры «Хоккей».

17.«Чудо-утюг» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме утюга.

18.«По щучьему велению, по моему хотению» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме щуки.

19.«Юные кондитеры» - 1 час.

Практика: конструирование по замыслу пирожного.

20.«Российский флот» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме военного крейсера.

21.«Пограничная собака» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме собаки и пограничного столба.

22.«На севере лютым» - 1 час.

Практика: конструирование по образцу тюленя и бельки.

23.«Букет для мамы» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме тюльпана.

24.«Динамичные игрушки» - 1 час.

Практика: конструирование по образцу игрушки-вкладыша.

25.«Запускаем кораблики» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме кораблика, по замыслу ручейка.

26.«Веселый клоун» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме клоуна.

27.«Космическое путешествие» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме космического объекта.

28.«Вышивка» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме способом мозаика бабочки.

29.«Время динозавров» - 1 час.

Практика: конструирование по образцу динозавров.

30.«Салют Победы» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме открытки ветерану.

31.«Парад Победы» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме военной техники.

32.«Морской конек» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме морского конька.

33.«Осторожно клещ!» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме насекомых.

34. Педагогический мониторинг - 2 часа

Теория: В процессе педагогической деятельности изучаются деятельностные умения детей на этапе завершения первого года обучения, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

При реализации образовательной деятельности используется интерактивная педагогическая технология - ЛЕГО-технология. В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, как процесс образования дошкольников. Основой образовательного процесса с использованием ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности.

Эффективность обучения на первом году обучения зависит от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);*

- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (*форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу*);
- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы проведения занятий:

- обучающая игра
- практическое занятие
- выставка

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	сентябрь (год начала реализации программы)	определение уровня развития детей по направлению программы	наблюдение, экспресс-диагностика	диагностическая карта
Текущий	в течение всего учебного года	усвоение программного материала по мере изучения темы	практическая работа	фотовыставка детских работ
Итоговый	май (первый год начала реализации программы)	определение степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам первого года обучения	экспресс-диагностика	диагностическая карта

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Занятия проводятся в лего-классе. Общая площадь класса – 65 кв.м. Кабинет соответствует требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Оснащен современными техническими средствами обучения.

Помещение лего-класса рассчитано на подгруппу детей до 16 человек. Каждый ребенок имеет место для деятельности (стол, стул, ноутбук), возможность получить своевременную и полноценную консультацию и помощь от педагога.

Используемые средства обучения

№ п/п	Средства обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Компьютер	1 шт.	100 %
2	Цифровой проектор	1 шт.	100 %
3	Интерактивная доска	1 шт.	100 %
4	Пульт управления техническими средствами обучения	1 шт.	100 %
5	Мобильный класс ICLab Mini с 10 детскими персональными компьютерами для индивидуальной работы	1 шт.	40 %

6	Ноутбук	16 шт	70%
7	Цифровой фотоаппарат	17 шт.	100 %
8	конструкторы LEGODUPLO 10575	17 шт	50%
9	конструкторы LEGODUPLO10572	17 шт	50%
10	пластины DUPLO 2304	17 шт	50%
11	пластины DUPLO 4632	17 шт	50%
12	конструкторы LEGO System 6177	17 шт	50%
13	конструкторы LEGO System 10681	17 шт	50%
14	пластины LEGO System 626	17 шт	50%
15	пластины LEGO System 628	17 шт	50%

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Комарова, Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO.- М.: «Линка-ПРЕСС», 2018.- 88с.:ил. – ISBN 5-8252-0019-3.-Текст: непосредственный
2. Конструируем: играем и учимся LegoDacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ.М.,2021 – 15 с.-Текст: непосредственный
3. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007 – 133 с. -500 экз.- ISBN 978-5-209-02685-3. -Текст: непосредственный
4. Фешина, Е.В. ЛЕГО – конструирование в детском саду.-М.: ТЦ Сфера,2022.- 144 с. (новый детский сад с любовью).- ISBN 978-5-9949-0446-6.-Текст: непосредственный.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: **1 сентября 2023 года.**

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): **31 мая 2024 года.**

Продолжительность учебного года (учебных занятий) - **36 учебных недель**

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество учебных часов	Количество* праздничных (каникулярных) дней
I четверть	01.09.2023 – 29.10.2023	8 недель 1 день	8 часов	0 дней
II четверть	07.11.2023-28.12.2023	7 недель 2 дня	8 часов	0 дней
III четверть	09.01.2024 -31.03.2024	12неделя 1день	12 часов	23.02.2024, 08.03.2024
IV четверть	08.04-31.05.2024	8 недель	8 часов	1.05.2024, 9.05.2024
Итого	1.09.2023-31.05.2024	36 недели	36	4

*Организация (в случае необходимости) корректировки программы за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания

программы и по согласованию с заместителем заведующего по воспитательной работе.

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	30.10.2023-06.11.2023	8	07.11.2023
Зимние	29.12.2023-08.01.2024	12	09.01.2024
Весенние	01.04.2024-07.04.2024	7	08.04.2024
Итого календарных дней		27	

3. Режим занятий:

№	Месяц	число		Форма занятия	количество часов	Тема занятия	место проведения	Формы контроля
		план	факт					
1	сентябрь			обучающая игра	2	Педагогический мониторинг	каб.045	экспресс-диагностика наблюдение
2				практическое занятие	1	«Осенний лес»	каб. 045	
3				практическое занятие	1	«Во саду ли в огороде»	каб. 045	
4	октябрь			практическое занятие	1	«Фруктовая корзина»	каб. 045	Практическая работа
5				практическое занятие	1	«Во бору грибы ягоды беру»	каб. 045	
6				практическое занятие	1	«Утиная семейка»	каб. 045	
7				практическое занятие	1	«Родились у нас котята»	каб. 045	
8	ноябрь			практическое занятие	1	«Я считаю до пяти...»	каб. 045	
9				практическое занятие	1	«Ни ночью ни днем не балуйся с огнем»	каб. 045	
10				практическое занятие	1	«С днем рождения Легоша!»	каб. 045	
11				практическое занятие	1	«День матери»	каб. 045	
12	декабрь			практическое занятие	1	«Снежный городок»	каб. 045	Практическая работа
13				практическое занятие	1	«Мы живем в России»	каб. 045	
14				практическое занятие	1	«Новогодняя игрушка»	каб. 045	
15				практическое занятие	1	«Маскарад»	каб. 045	
16	январь			практическое занятие	1	«Хоккей»	каб. 045	
17				практическое занятие	1	«Чудо-утюг»	каб. 045	
18				практическое	1	«По щучьему велению.....»	каб. 045	

			занятие					
19	февраль		практическое занятие	1	«Юные кондитеры»	каб. 045		
20			практическое занятие	1	«Российский флот»	каб. 045		
21			практическое занятие	1	«Пограничная собака»	каб. 045		
22			практическое занятие	1	«На севере лютom»	каб. 045		
23	март		практическое занятие	1	«Букет для мамы»	каб. 045		
24			практическое занятие	1	«Динамичные игрушки»	каб. 045		
25			практическое занятие	1	«Запускаем кораблики»	каб. 045		
26			практическое занятие	1	«Веселый клоун»	каб. 045		
27	апрель		практическое занятие	1	«Космическое путешествие»	каб. 045		
28			практическое занятие	1	«Вышивка»	каб. 045		
29			практическое занятие	1	«Время динозавров»	каб. 045		
30			практическое занятие	1	«Салют Победы»	каб. 045		
31	май		практическое занятие	1	«Парад Победы»	каб. 045		
32			практическое занятие	1	«Морской конек»	каб. 045		
33			практическое занятие	1	«Осторожно клещ!»	каб. 045		
34			выставка	2	Педагогический мониторинг	каб. 045	экспресс-диагностика	
ИТОГО:				36				

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЁЛОЧКА»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «31» мая 2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР ДС № 7
Ярманова И.В.

Приказ № 107 от 01.06.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«ЛЕГО-LAND»

Второй год обучения

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Автор-составитель:
Волкова Ирина Вячеславовна,
воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень усвоения программы: стартовый

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа для детей 6-8 лет – 30 минут.

Условия реализации: программа рассчитана на 9 месяцев. Образовательная деятельность по программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В первые две недели сентября и последние недели мая проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы.

Цели: Совершенствование компонентов конструкторской деятельности, технических и изобретательских умений.

Задачи образовательной деятельности второго года обучения

1. Учить конструировать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Применять способы создания прочных, высоких сооружений.

2. Развивать умения планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

3. Развивать умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствовать умения планировать процесс создания модели, отбирать детали, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

4. Развивать умения сотрудничать со взрослыми, другими детьми в процессе выполнения проектов. Поддерживать личностные проявления в процессе индивидуальной конструкторской деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы второго года обучения:

К семи (восемью) годам обучающийся:

1. Создает постройки по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу.

2. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Проявляет инициативу, индивидуальность в процессе конструирования. Проявляет самостоятельность, имеют творческие увлечения.

3. Демонстрирует первоначальную техническую грамотность.

4. Владеет умениями моделирования и макетирования простых предметов.

5. Охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Формы подведения итогов реализации программы

- презентация результатов на уровне Организации;

- участие обучающихся в конкурсах на уровне Организации, муниципального образования.

- моральные стимулы, в соответствии с локальными актами Организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема, цель НОД	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогическая диагностика	2	2		Экспресс-диагностика, наблюдение
2	«Осенняя пора»	1		1	Практическая работа
3	«Во саду ли в огороде»	1		1	
4	«Фруктовая корзина»	1		1	
5	«Грибное лукошко»	1		1	
6	«Лебединое озеро»	1		1	
7	«Ферма»	1		1	
8	«Скоро в школу»	1		1	
9	«Вызываем 101!»	1		1	
10	«С днем рождения, Легоша!»	1		1	
11	«Новоселье»	1		1	
12	«Морозные узоры на окне»	1		1	
13	«Герб России»	1		1	
14	«Ёлочная игрушка»	1		1	
15	«Маскарад»	1		1	
16	«Лыжная прогулка»	1		1	
17	«Ноутбук»	1		1	
18	«Лиса и журавль»	1		1	
19	«Юные повара»	1		1	
20	«Флот Российской армии»	1		1	
21	«Ракетные войска»	1		1	
22	«Пингвины»	1		1	
23	«Букет для мамы»	1		1	
24	«Лего-головоломка «Вкладыши»»	1		1	
25	«Весенний пейзаж»	1		1	
26	«На арене цирка»	1		1	
27	«Космическое приключение»	1		1	
28	«Хантыйский орнамент»	1		1	
29	«Земля до начала времен»	1		1	
30	«Открытие ветерану»	1		1	
31	«Парад Победы»	1		1	
32	«Обитатели морей»	1		1	
33	«Опасные насекомые»	1		1	
34	Педагогическая диагностика	2	2		экспресс-диагностика
ИТОГО:		36	4	32	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Педагогический мониторинг – 2 часа.

Теория: Мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы проводится по модифицированной методике В.П. Дубровой.

2. «Осенняя пора» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме способом мозаики зонтик

3. «Во саду ли в огороде»- 1 час.

Практика: конструирование по схеме овощей

- 4. «Фруктовая корзина» - 1 час.**
Практика: конструирование по схеме фрукты.
- 5. «Грибное лукошко» - 1 час.**
Практика: конструирование по образцу осенних деревьев и грибов.
- 6. «Лебединое озеро» - 1 час.**
Практика: конструирование по схеме лебедя и камышей.
- 7. «Ферма»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме коровы и телёнка.
- 8. «Скоро в школу» - 1 час.**
Практика: конструировать по схеме способом мозаика цифры .
- 9. «Вызываем 101!» - 1 час.**
Практика: конструирование по схеме пожарного вертолета.
- 10.«С днем рождения, Легоша!»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме посуды.
- 11.«Новоселье» - 1 час.**
Практика: конструирование по замыслу предметов мебели.
- 12.«Морозные узоры на окне» - 1 час.**
Практика: конструирование по замыслу способом мозаика морозного узора.
- 13.«Герб России»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме способом мозаика герба России.
- 14.«Ёлочная игрушка»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме ёлочных украшений.
- 15.«Маскарад»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме Деда мороза и Снегурочки.
- 16.«Лыжная прогулка»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме лыжника.
- 17.«Ноутбук»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме ноутбука.
- 18.«Лиса и журавль» - 1 час.**
Практика: конструирование по схеме героев сказки : журавля и лисы.
- 19.«Юные повара» - 1 час.**
Практика: конструирование по схеме тарелки, вилки, окорочка, картофеля фри.
- 20.«Флот Российской армии»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме военного крейсера.
- 21.«Ракетные войска» - 1 час.**
Практика: конструирование по схеме ракетноносца.
- 22.«Пингвины» - 1 час.**
Практика: конструирование по схеме способом мозаика пингвина.
- 23. «Букет для мамы» - 1 час.**
Практика: конструирование по схеме нарцисса.
- 24.«Лего-головоломка»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме и замыслу лего-головоломки: вкладыши.
- 25. «Весенний пейзаж»- 1 час.**
Практика: конструирование по схеме и замыслу весенние приметы.

26.«На арене цирка»- 1 час.

Практика: конструирование по схеме тигра и динамичного кольца.

27.«Космическое приключение» - 1 час.

Практика: конструирование по схеме лунохода.

28.«Хантыйский орнамент» - 1 час.

Практика: конструирование по образцу хантыйского орнамента.

29.«Земля до начала времен»- 1 час.

Практика: конструирование по схеме мамонта.

30.«Открытка ветерану»- 1 час.

Практика: конструирование по схеме способом мозаика открытки «9 мая».

31.«Парад Победы »- 1 час.

Практика: конструирование по схеме военной техники.

32.«Обитатели морей»- 1 час.

Практика: конструирование по схеме рыбы.

33 «Опасные насекомые»- 1 час.

Практика: конструирование по схеме насекомых.

34. Педагогический мониторинг - 2 часа

Теория: В процессе педагогической деятельности изучаются деятельностные умения детей на этапе завершения первого года обучения, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

При реализации образовательной деятельности используется интерактивная педагогическая технология - ЛЕГО-технология. В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, как процесс образования дошкольников. Основой образовательного процесса с использованием ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности.

Эффективность обучения на втором году обучения зависит от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);*
- *эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);*
- *репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: соби́рание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);*
- *частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;*
- *метод проблемного изложения — постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.*
- *метод проектов*

Формы проведения занятий:

- обучающая игра

- практическое занятие
- выставка

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Промежуточный	сентябрь (второй год реализации программы)	определение промежуточных результатов	наблюдение, экспресс-диагностика	Диагностическая карта
Текущий	в течение всего учебного года	усвоение программного материала по мере изучения темы	практическая работа	фото-выставка детских работ
Итоговый	май (завершающий год реализации программы)	изучение уровня конструктивных умений и проявления самостоятельности	экспресс-диагностика	Диагностическая карта

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Занятия проводятся в леги-классе. Общая площадь класса - 65 кв.м. Кабинет соответствует требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Оснащен современными техническими средствами обучения.

Используемые средства обучения

№ п/п	Средства обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Компьютер	1 шт.	100 %
2	Цифровой проектор	1 шт.	100 %
3	Интерактивная доска	1 шт.	100 %
4	Пульт управления техническими средствами обучения	1 шт.	100 %
5	Мобильный класс ICLab Mini с 10 детскими персональными компьютерами для индивидуальной работы	1 шт.	40 %
6	Ноутбук	16 шт	70%
7	Цифровой фотоаппарат	17 шт.	100 %
8	конструкторы LEGO System 6177	17 шт	100%
9	конструкторы LEGO System 10681	17 шт	100%
10	пластины LEGO System 626	17 шт	100%
11	пластины LEGO System 628	17 шт	100%

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Комарова, Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO.- М.: «Линка-ПРЕСС», 2018.- 88с.:ил. – ISBN 5-8252-0019-3.-Текст: непосредственный

2. Конструируем: играем и учимся LegoDacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ.М.,2021 – 15 с.-Текст: непосредственный

3. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007 – 133 с. -500 экз.- ISBN 978-5-209-02685-3. -Текст: непосредственный

4. Фешина, Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.-М.: ТЦ Сфера,2022.-144 с. (Новый детский сад с любовью).- ISBN 978-5-9949-0446-6.- Текст: непосредственный

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года: **2 сентября 2024 года.**

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): **30 мая 2025 года.**

Продолжительность учебного года (учебных занятий) - **36 учебных недель**

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество учебных часов	Количество* праздничных (каникулярных) дней
I четверть	02.09.2024 – 1.11.2024	8 недель	8 часов	0 дней
II четверть	11.11.2024- 27.12.2024	7 недель 3 дня	8 часов	0 дней
III четверть	08.01.2025- 31.03.2025	12 недель 4дня	12 часов	24.02.2025, 10.03.2025
IV четверть	07.04-30.05.2025	8 недель	8 часов	1-2 05.2025, 10.05.2025
Итого	2.09.2024-30.05.2025	36 недели	36	4

*организация (в случае необходимости) корректировки программы за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с заместителем заведующего по воспитательной работе.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	02.11.2024-10.11.2024	9	11.11.2024
Зимние	28.12.2024-07.01.2025	11	08.01.2025
Весенние	31.03.2025-06.04.2025	7	07.04.2025
Итого календарных дней		27	

Режим занятий

№	Месяц	число		Форма занятия	количество часов	Тема занятия	место проведения	Формы контроля	
		план	факт						
1	сентябрь			обучающая игра	2	Педагогический мониторинг	каб.045	экспресс-диагностика наблюдение	
2				практическое занятие	1	«Осенняя пора»	каб. 045		
3				практическое занятие	1	«Во саду ли в огороде»	каб. 045		
4	октябрь			практическое занятие	1	«Фруктовая корзина»	каб. 045	Практическая работа	
5				практическое занятие	1	«Грибное лукошко»	каб. 045		
6				практическое занятие	1	«Лебединое озеро»	каб. 045		
7				практическое занятие	1	«Ферма»	каб. 045		
8	ноябрь			практическое занятие	1	«Скоро в школу»	каб. 045		
9				практическое занятие	1	«Вызываем 101!»	каб. 045		
10				практическое занятие	1	«С днем рождения, Легоша!»	каб. 045		
11				практическое занятие	1	«Новоселье»	каб. 045		
12	декабрь			практическое занятие	1	«Морозные узоры на окне»	каб. 045		Практическая работа
13				практическое занятие	1	«Герб России»	каб. 045		
14				практическое занятие	1	«Ёлочная игрушка»	каб. 045		
15				практическое занятие	1	«Маскарад»	каб. 045		
16	январь			практическое занятие	1	«Лыжная прогулка»	каб. 045		
17				практическое занятие	1	«Ноутбук»	каб. 045		
18				практическое занятие	1	«Лиса и журавль»	каб. 045		
19	февраль			практическое занятие	1	«Юные повара»	каб. 045		
20				практическое занятие	1	«Флот Российской армии»	каб. 045		
21				практическое занятие	1	«Ракетные войска»	каб. 045		
22				практическое занятие	1	«Пингвины»	каб. 045		
23	март			практическое занятие	1	«Букет для мамы»	каб. 045		
24				практическое занятие	1	«Лего-головоломка «Вкладыши»»	каб. 045		

25			практическое занятие	1	«Весенний пейзаж»	каб. 045		
26			практическое занятие	1	«На арене цирка»	каб. 045		
27	апрель		практическое занятие	1	«Космическое приключение»	каб. 045		
28			практическое занятие	1	«Хантыйский орнамент»	каб. 045		
29			практическое занятие	1	«Земля до начала времен»	каб. 045		
30			практическое занятие	1	«Открытие ветерану»	каб. 045		
31			практическое занятие	1	«Парад Победы »	каб. 045		
32	май		практическое занятие	1	«Обитатели морей»	каб. 045		
33			практическое занятие	1	«Опасные насекомые»	каб. 045		
34			выставка	2	Педагогическая диагностика	каб. 045		экспресс-диагностика
<u>ИТОГО:</u>				36				