

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

Ханты-Мансийск, 2023

Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.05 2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Ёлочка»
от 01.06.2023 № 107

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи, принципы формирования адаптированной программы для обучающихся с РАС	3
1.1.2. Задачи коррекционной работы, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с РАС. Специфические принципы и подходы к формированию АОП РАС	4
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	8
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	9
1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе для обучающихся с РАС	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Содержание индивидуальной коррекционной работы по смягчению/преодолению ключевых симптомов аутизма	11
Таблица 2. Содержание индивидуальной работы с детьми с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
Таблица 3. Организация совместной образовательной деятельности с РАС и культурных практик в режимных моментах	21
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС	22
2.3. Рабочая программа воспитания	22

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	30
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3. Кадровые условия реализации программы	32
3.4. Финансовые условия реализации программы	33
3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для РАС. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	33
3.5.1. Методическое обеспечение адаптированной программы для обучающихся с РАС. Средства обучения и воспитания детей с РАС	35
3.6. Режим и распорядок дня	36
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.	39

Приложения

Документы, регламентирующие образовательную деятельность	
Циклограмма тематических недель (Приложение 1)	40
Годовой календарный учебный график	
Учебный план	
Расписание организованной образовательной деятельности.	
Режим дня групп дошкольного возраста компенсирующей направленности для обучающихся с РАС	

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП РАС) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися 3-8 лет с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в условиях групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка» (далее - Учреждение).

АОП РАС отвечает образовательному запросу социума, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Цели и задачи, принципы формирования АОП РАС:

Цель реализации адаптированной программы для обучающихся с РАС: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с РАС; достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Задачи адаптированной программы для обучающихся с РАС:

- реализация содержания АОП ДО;
- создание благоприятных условий для коррекции и(или) компенсации основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогических условий для смягчения и преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации ребенка с аутизмом;

- создание благоприятных условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка с аутизмом, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств через выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- обеспечить относительно успешную подготовку ребенка с аутизмом к школьному обучению с учетом особенностей его развития;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Задачи коррекционной работы, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (по С.А.Морозову):

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- коррекция (смягчение) проблемного поведения, обусловленного аутизмом (агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д), затрудняющим учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях - пребывание в обществе, в коллективе);
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП РАС

Формирование АОП осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, преломлённых в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Данный принцип очень важен для детей с РАС, но с очень существенными условиями и оговорками.

Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно частично, искажённо и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие разнообразие детства (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.),

относятся к основным симптомам РАС и формируются в результате коррекционной работы.

Во-вторых, при РАС в дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития и требуют не поддержки, а смягчения и, в идеале, преодоления.

2. *Полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение, (амплификацию) детского развития.* В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) у ребенка с РАС размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства (как и об амплификации) без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация ребёнка.* Ее формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной. Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

5. *Сотрудничество с семьёй.* Этот принцип является исключительно важным, в работе с детьми с РАС. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Индивидуализация дошкольного образования.* Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с РАС с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

7. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. При планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно.

8. *Развивающее вариативное образование.* При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

4. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

5 Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

6. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии.

7. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

8. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения АОП РАС представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

1.2.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);

- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;

8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

9) владеет поведением в учебной ситуации;

10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

12) владеет основами безотрывного письма букв);

13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;

15) знаком с основными явлениями окружающего мира;

16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП РАС

Адаптированной программой для обучающихся с РАС не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с РАС на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы.

АООП ЗПР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

АОП РАС предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая и психологическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу компенсирующей направленности. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Освоение адаптированной программы для обучающихся с РАС не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание АОП РАС включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1. коррекционная работа по смягчению/ преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности). Таблица 1.;
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие). Таблица 2.

Учитывая специфику основных симптомов аутизма, работа по АОП РАС должна начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй, развивающей составляющей.

Условно АОП РАС можно разделить на три этапа:

1. начальный этап.
2. основной этап
3. пропедевтический этап.

Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной работы.

Основной этап – освоение программ образовательных областей. На основном этапе коррекционная работа проводится как в форме специальных занятий, так и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Пропедевтический этап делает акцент на формирование жизненной компетенции и на подготовку детей с РАС к освоению программы начального общего образования.

Переход от одного этапа к другому – возраст начала перехода, его продолжительность, содержательная сторона – определяются уровнем тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств.

**Содержание индивидуальной коррекционной работы
по смягчению/преодолению ключевых симптомов аутизма**

№	Направления работы	Ответственный
1	ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ	
1.1.	Развитие квазимотивации к взаимодействию с другими людьми с помощью системы подкреплений и чёткого структурирования последовательности отдельных операций.	Педагог-психолог, воспитатели
1.2	Отработка навыков произвольного подражания.	
1.3	Формирование и развитие навыка обращения.	
1.4	Обучение принятым формам инициации контакта («Скажи, пожалуйста...», «Помоги, пожалуйста...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов.	
1.5	Обучение выражать согласие и несогласие.	
1.6	Обучение словам, выражающим просьбу.	
1.7	Обучение общению в различных жизненных ситуациях.	
2	КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	Воспитатели
2.1	Обучение пониманию речи: <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию инструкции «дай», «покажи»; • обучение пониманию инструкций в контексте ситуаций; • обучению пониманию действий по картинкам; • обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений, действий с предметами. 	
2.2	Обучение экспрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> • подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; • называние предметов; • обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов. 	
2.3	Развитие навыков альтернативной коммуникации с помощью знаковых систем - обмен картинками (в случае, когда развитие экспрессивной речи затруднено)	
2.4	Дальнейшее развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> • обучение называть действия, назначение предметов; • умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?» и др. • умение отвечать на вопросы о себе; • обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др); • умение отвечать на вопросы «Где?» и др., связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствующие инструкции; • увеличение числа спонтанных высказываний. 	
2.5	Развитие общей моторики Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки	
2.6	Развитие мелкой моторики	Учитель-логопед
2.7	Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.	

2.8	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. • Закрепление навыка мягкого голосообразования. • Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса. 		
2.9	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях. • Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. • Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков. 		
2.10	<p>Развитие фонематического слуха Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.</p>		
2.11	<p>Обогащение активного словаря Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода.</p>		
2.12	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>		
2.13	<p>Преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словами, неологизмы)</p>		
2.14	<p>Развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов (выстраивание визуального ряда и др.). Работа по преодолению артикуляторной апраксии.</p>		
3.	КОРРЕКЦИЯ ПРОБЛЕМ ПОВЕДЕНИЯ		педагог-психолог
3.1.	Формирование целенаправленного поведения		
3.2.	Смягчение общего фона сенсорного, эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов.		
3.3.	Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, самоагрессии, неадекватных криков, смеха, плача, аффективных вспышек, негативизма, расторможенности влечений, стереотипии		
4	КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ	учитель-дефектолог	
4.1	<p>Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей; • развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию; • развитие умения выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей, звуки музыкальных инструментов и др.) , связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом 		
4.2	<p>Формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе</p>		

5	СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ	Учитель-дефектолог, воспитатели
5.1	Формирование навыков самостоятельности	
5.2	Обучение навыкам самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков	
5.3.	Обучение владению телом, развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации	
5.4.	Развитие предметно-манипулятивной деятельности	Учитель-дефектолог
6	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
6.1	Развитие навыков соотнесения и различения предметов через сортировку, выполнение инструкций «Найди такой же», соотнесение предметов и их изображений, заданий по ранжированию и др.	
6.2.	Развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти)	Педагог-психолог
7	МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	
7.1	Развитие целостного восприятия	
	Развитие восприятия предметов, их свойств; сортировать предметы; подбирать группу предметов по цвету, форме, размеру; сложение разрезной картинки из 2-3-4-5 частей	
7.2	Развитие механической памяти	
	Работать с произвольными формами памяти	
7.3	Развитие зрительной и слуховой памяти	
	Формировать предпосылки сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов	
7.4	Формирование мыслительных операций	
	Соотнесение предметов и их изображения	
	Выполнение инструкций «Найди (возьми, подбери, дай...» такой же	
	Соотнесение количества (один-много, один-два-много и т.д.)	
	Формировать умение выполнять классификацию предметов с помощью взрослого, в дальнейшем самостоятельно	
7.5.	Развитие воображения	
	Формирование творческих способностей	
7.6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	
	Формировать предпосылки к самостоятельности, к целенаправленным действиям	

Таблица 2.

Содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в традиционных образовательных областях

№	Направление деятельности	Ответственный
I.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Инструктор по физической культуре
1.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, невербального и вербального контакта	

	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
1.2	Формирование ходьбы, бега на носках, с высоким подниманием колен; ходить друг за другом, держась за веревку рукой	
1.3	Формирование лазанья	
	Лазить по шведской стенке при поддержке взрослого, ползание по гимнастической скамейке на животе, коленях.	
	Подтягиваться по гимнастической скамейке.	
	Перелезание через предметы, подлезание под дуги	
1.4	Формирование равновесия:	
	Сохранение динамического и статического равновесия на балансирах, больших мячах	
	Ходьба по канату, гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком.	
1.5	Формирование метания	
	Прокатывать, бросать мяч взрослому (ребенку).	
	Удерживать предметы двумя руками, производить с ними действия	
	Забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу.	
	Подкидывать мяч вверх и ловля не менее 5-10 раз.	
1.6	Подвижная игра	
	Обучать ориентированию в пространстве, двигательную координацию.	
	Соблюдать последовательность действий и правила.	
	Создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям	
1.7	Формирование прыжков	
	Прыжки в длину с места в указанное место.	
	Обучать перешагиванию, прыжкам через линию, через предмет	
	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	
1.8	Ритмическая гимнастика	
	Формировать умение выполнять движения под музыку.	
	Способствовать умению передавать двигательный характер образов	
1.9	Плавание	
	Учить не бояться воды, окунаться в воду	
	Удерживаться в воде на руках взрослого и самостоятельно	
	Выполнять упражнения в воде по подражанию	
Технические средства: Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, фитболы, балансиры, скакалки, мячи резиновые разных размеров, кольцебросы, дартс.		
Периодичность проведения: 1 раз в неделю индивидуальная работа		
Прогнозируемый результат: выполнение физических упражнений (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		
II. ИГРА		Воспитатель
2.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	

	Установление эмоционального, визуального контакта , невербального и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
2.1	Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью:	
	Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним	
2.2	Игры, направленные на сенсорное развитие детей:	
	Развивать систему зрительно – слухо - двигательной связи	
	Развивать тактильно – кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки	
2.3	Театрализованные игры (в соответствии с индивидуальными особенностями детей с РАС)	
	Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам	
<p>Технические средства: Игрушки и оборудование для игр-экспериментирования с различными предметами и материалами. Дидактические пособия и игрушки (пирамидки, матрешки, шнуровки, настольно-печатные игры, домино, лото). Настольный театр, пальчиковый театр, настольно-плоскостной театр, театр на фланелеграфе или магнитной доске, театр резиновой игрушки, театр би-ба-бо, театр на рукавичках, ширма для показа спектаклей.</p>		
<p>Прогнозируемый результат: усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
<p>Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ		Воспитатель
3.1	Способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых	
3.2	Способность выделять себя как физический объект, называть и\или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»)	
3.3	Обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам)	
3.4	Обучение пониманию признаков предметов (цвет, форма и т.д.)	
3.5	Формировать умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием (используя жесты, слово), и выполнять соответствующие инструкции	
3.6	Формировать умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Чем ты (например, расчесываешься)?»	
3.7	Увеличение числа спонтанных высказываний	
3.8	Умение отвечать на вопросы	
3.9	Обучение словам выражающим просьбу	
<p>Периодичность проведения: Индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
<p>Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
IV. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		Воспитатель
4.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта , невербального и вербального контакта	

	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
4.2	Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета.	
4.3	Формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия. Учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой»). Формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения и прикладывания).	
4.4	Формирование интеллектуальной деятельности: соотнесение и различение. Сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами). Выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же. Соотнесение одинаковых предметов. Соотнесение предметов и их изображений; навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера. Соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).	
4.5	Формирование представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. обучение с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); Совершенствовать умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности (больше – меньше – равно).	
4.6	Соотнесение количества (больше – меньше – равно); соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);	
4.7	Начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);	
4.8	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10.	
Технические средства: Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки); комплекты цифр; плоские и объемные геометрические фигуры; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
V. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО		Воспитатель
5.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, невербального и вербального контакта	

	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
5.2	Лепка	
	Формировать положительные эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).	
	Вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (пластилин), различными по температуре (холодный, теплый)	
	Вызывать интерес у детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка.	
	Формировать у детей правильно сидеть за столом, воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы.	
	Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать пластилин (тесто, глину);	
	Раскатывать пластилин (глину, тесто) между ладонями прямыми и круговыми движениями.	
	Расплющивать	
	Соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
	Учить детей называть предмет и его изображение словом;	
	Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.	
5.3	Аппликация	
	Вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (клейстер, бумага), фактуре (гладкий, шероховатый)	
	Формировать умения: сминать, разрывать.	
	Наклеивание деталей на лист в нужном месте. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости.	
	Формировать практические способы ориентировки, сравнения (наложение, использование мерки).	
	Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием, навыки аккуратного наклеивания деталей	
	Развивать координацию движений	
	Вырезание ножницами (техники симметричного вырезания, вырезать круглые формы из квадрата)	
5.4	Конструирование	
	Вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, пластмасса).	
	Стимулировать рассматривание предмета, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата.	
	Развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении.	
	Обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета.	
	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	
	Формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.	

	Стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.	
	Совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации).	
Технические средства: иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин, соленое тесто, масса для лепки), дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, ножницы, цветная бумага, картон, конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
VI. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)		Воспитатель по изобразительной деятельности
6.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление визуального контакта, невербального и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
6.2	Развивать сенсорный опыт восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения отражать простые предметы и явления в рисовании.	
6.3	Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее.	
6.4	Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек.	
6.5	Обучение рисованию предметов и явления с помощью прямых и круглых линий (травка, дождик, солнышко)	
Технические средства: Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом, тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельные подушечки, палочки для рисования, мольберт.		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
VII. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		Музыкальный руководитель
7.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального, невербального и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
7.2	Воспитание эмоционального восприятия музыки:	
	Узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать на них	
	Ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	
7.3	Формирование умения петь:	

	Формировать предпосылки певческих навыков, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.		
	Обучение пению попевок, содержащих звукоподражания		
7.4	Развитие музыкально-ритмических движений:		
	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом.		
	Обучение маршировки под музыку, простейшим танцевальным движениям («пружинка», притопывание, прихлопывание, кружение в парах и по одному)		
	Учить передавать в движении образы животных и птиц		
7.5	Обучение игре на музыкальных инструментах		
	Ознакомление с некоторыми детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Освоением простейших приемов игры на них.		
Технические средства: Фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты: звучащие и не звучащие, ударные музыкальные инструменты фирмы «Орфей», образные игрушки, сюжетные картинки, картины времён года; записи классических произведений, музыки и песен для детей.			
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю			
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>			
VIII. РАБОТА С СЕМЬЁЙ		Ответственные	
8.1	Консультации для родителей	Воспитатель	
8.2	Участие в мероприятиях учреждения, городских и окружных мероприятиях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)	Учитель-логопед Педагог-психолог	
8.3	Родительские собрания на базе детского сада и образовательных организаций города	Инструктор по физической культуре	
8.4	Участие в работе родительского клуба «Вместе с детьми»	Муз. руководитель	
8.5	Посещение информационных встреч в течение года		
Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i> .			
IX. МЕРОПРИЯТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (общеукрепляющие мероприятия)			
№	Мероприятия, методы реабилитации, услуги	Сроки исполнения	Ответственный
9.1	Микроклиматическая соляная палата «Сильвин»	по графику	Медицинский персонал
9.2	Поливитамины	по графику	
9.3	Кислородный коктейль	по графику	

Организация совместной образовательной деятельности с детьми с РАС и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Образовательная деятельность	
Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности:	15 образовательных ситуаций в неделю
Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	0-2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом	2 раза в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Развитие коммуникативных навыков	ежедневно
Формирование коммуникативного поведения	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Логоритмика	2 раза в неделю
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на улице	ежедневно 20-30 минут
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты
Закаливающие процедуры	ежедневно в течении дня
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей дидактические, развивающие, музыкальные, и пр.	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (строительно-конструктивные игры и др.)	3 раза в неделю
Подвижные игры на развитие основных видов движений	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	

Чтение литературных произведений	ежедневно
Детский досуг	2 раза в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с РАС, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) по формированию у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основная задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с РАС, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с РАС, сформированные специалистами.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи рабочей программы воспитания (далее - рабочая программа)

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в российском обществе.

Вторая и третья задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Овладение первичных представлений о базовых ценностях и связанными с ним нормами и правилами поведения возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Методологические основы и принципы построения рабочей программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Учреждения

Уклад жизни Учреждения представляет собой стиль жизнедеятельности детского сада, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада

Воспитатели Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Традиции Учреждения

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День знаний», «День отца», «День матери», «День округа», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «Международный день защиты детей», «День России», «День Государственного флага»);

- сезонных праздников (экологический праздник «Осенины», «Новый год», праздник русской культуры «Масленица», праздник русской культуры «Яблочный, медовый, ореховый спас»);

- социальных и экологических акций (Социальные акции: «Открытие для ветерана», «Белые журавли памяти», «Красная гвоздика» (к Дню памяти и скорби), «Белая ромашка» (к Всемирному Дню семьи любви и верности), экологические акции «Эколята спасают деревья», «Кормушка для птиц», природоохранная акция «Операция Ель», эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»; профилактические акции «Каникулы без ДТП»).

Воспитывающая среда Учреждения:

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды Учреждения являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах *деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) Учреждения

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Воспитательный потенциал социокультурной ситуации города Ханты-Мансийска

Сегодня Ханты-Мансийск формируется не только как центр нефтяного края, но все более становится похожим на центр деловой активности, большого спорта, национальной культуры, науки и высоких технологий. В городе проводится большое количество мероприятий в течение всего года: кинофестивалей, деловых форумов, соревнований всероссийских и международных, ставших уже традиционными - «Кубок Мира по биатлону», «Международный фестиваль кинематографических дебютов «Дух огня», международный фестиваль программ и телевизионных фильмов «Золотой Бубен», экологический фестиваль «Спасти и сохранить».

В столице Югры 5 музеев, 4 общедоступных библиотеки, 5 учреждений культурно-досугового типа, в том числе театрально-концертный комплекс, Центр искусств для одаренных детей Севера, Дом Дружбы Народов, учреждения спортивно-оздоровительного типа: Ледовый дворец, легкоатлетический стадион, 2 специализированных лыжных стадиона, Центр зимних видов спорта им. А.В.Филипенко, Конноспортивный клуб «Мустанг», Югорская шахматная академия, Центр развития теннисного спорта, горнолыжный спуск.

При проектировании содержания Программы учитываются современные события, происходящие в городе и ближайшем окружении детского сада, воспитанники вовлекаются в решение проблем окружающей действительности и тем самым формируется любовь к своему краю, своей Родине.

Ведущие отрасли экономики (банкиры, спортсмены, экологи, лесники, рыбаки, работники нефтяной и газовой промышленности и т.д.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В Ханты-Мансийске проживают представители более 100 национальностей. Из них обско-угорские народности (ненцы, ханты и манси) на сегодняшний день составляют всего 1,5% населения. При организации воспитательной работы в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули воспитательной работы Учреждения

Основные направления воспитания	Модули воспитательной работы	Основные формы деятельности
Патриотическое направление воспитания. Духовно-нравственное воспитание	1. Проект «Музейная педагогика»	Музейные занятия. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий. Чтение художественной литературы.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Конкурсы. Труд в уголке природы. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Развивающие игры. Чтение. Продуктивная деятельность. Экологические праздники, развлечения. Организация тематических выставок.
Социальное направление воспитания	Проект «Эколята - дошколята»	Конкурсы. Труд в уголке природы. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Развивающие игры. Чтение. Продуктивная деятельность. Народные игры. Экологические праздники, развлечения. Организация тематических выставок. Календарь природы
Познавательное направление воспитания	1. Проект «Музейная педагогика»	Мини-спектакли. Рассматривание книг, репродукций. Чтение художественной литературы.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Конкурсы. Труд в уголке природы. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Развивающие игры. Чтение. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения. Организация тематических выставок. Календарь природы

Физическое и оздоровительное направление воспитания	1. Проекты «Зубная фея»,	Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения. Беседы, показ, объяснение, личный пример педагога. Продуктивная деятельность. Игровые обучающие занятия, дидактические и ситуативные игры. Социальные видеоролики и мультфильмы.
Трудовое направление воспитания	2. Проект «Эколята - дошколята»	Экологические и природоохранные акции. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Организация тематических выставок.
Эстетическое направление воспитания	2. Проект «Изобразительное искусство и культура родного края»	Беседы. Продуктивная деятельность. Музейные занятия. Экскурсии в музей города. Дидактические игры. Наблюдения и экскурсии в природу.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1) анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

3) мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

4) педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности;

5) круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6) праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

7) родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей;

8) родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1) сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении;

2) официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами;

3) СМС рассылка в мессенджерах Viber, через цифровую платформу Smart School Pro. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации;

4) видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени;

5) онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком;

6) онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами;

7) сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.;

8) день открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени;

9) вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику -отвечать на них;

10) вебкаст-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями;

11) онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Основные события Учреждения

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	1. Музейные занятия. (по соглашениям с музеями города) 2. Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и прослушивание гимна России к государственным праздникам Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага. 3. Экологические акции («Синичкин день». «Эколята спасают деревья», «День Земли», «Добрые крышечки» и др). 4. Праздники русской культуры , фольклорные праздники 5. Общественно-политические праздники («День знаний», «День отца». «День матери», «День округа», «День защитника Отечества», «День Победы». «Международный день защиты детей», «День России». «День Государственного флага»)
2	Социальное	1. Детско-взрослые праздники в честь Дня отца, Дня матери, Международного женского дня и Дня защитника Отечества 2. Профилактические акции 3. Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания
3	Познавательное	1. Тематические мероприятия («День российской науки», «Международный день родного язык», и др.) 2. Просмотр мультфильмов , сказок, былин, по темам курса 3. Детско-взрослые спектакли и др.
4	Трудовое	1. Проект «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей 2. Экологические акции

		3. Совместная трудовая деятельность и др.
5	Физическое и оздоровительное	1. Дни здоровья 2. Проект «Зубная фея» 3. Пятиминутки здоровья 4. Детско-взрослые спортивные праздники 5. Проект «Снежные фигуры для здоровья и радости» 6. Хобихорсинг и др.
6	Эстетическое	1. «Творческие выходные в музее» -музейные занятия с родителями 2. Детско-взрослая творческая деятельность 3. Фестиваль семейных творческих работ 4. Детско-взрослые спектакли

Организация предметно-пространственной среды Учреждения

Предметно-пространственная среда Учреждения отражает ценности, на которых строится рабочая программа:

1) среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения («уголок патриотического воспитания» в группах, стенд «Государственная, окружная, городская символика» в атриуме Учреждения, флажки у здания Учреждения и на втором этаже детского сада, логотип Учреждения при входе с центрального входа);

2) среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (музейная экспозиция «Русская изба», «Карусель ремесел Югры»);

3) среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности (центры строительных и конструктивных игр, музыкальный уголок, уголок театрализации, сюжетно-ролевые игры, литературные центры и др.);

4) среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы «Моя семья», тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии, поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых и др.);

5) среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, формирует научную картину мира (уголок природы, центр познания);

6) среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (уголок дежурства, поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых, зимний сад, огород на окне, цветники);

7) среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный уголок, тренажерный зал, сенсорная комната, соляная шахта, бассейн, спортивная площадка для спортивных игр);

8) среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (патриотический уголок, уголок краеведения, предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты), папки с изображением достопримечательностей России, ХМАО-Югры и их природных особенностей);

9) вся среда Учреждения является эстетически привлекательной и безопасной (уголки безопасности в группах, стена детского творчества в приемных, персональные выставки детских рисунков, детские рисунки украшают интерьер помещений Учреждения и др.).

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей по основным направлениям воспитания: патриотического, физического, социального, познавательного, трудового и этико-эстетического.

Организационный раздел рабочей программы

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся,

имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Люди с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями чувствуют себя комфортнее в организованной и предсказуемой среде. В Учреждении создана предметно-пространственная среда, в которой тщательно подобраны учебные материалы, продуманы места их хранения, организация рабочего места, индивидуальные и групповые расписания, зонирование пространства и многое другое, что будет окружать ребенка в образовательном учреждении. Адаптация пространства, подача учебного материала и организация образовательного процесса в нашем Учреждении строить с учетом основных ключевых дефицитов детей с аутизмом, с использованием практик с доказанной эффективностью.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда Учреждения включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития детей с аутизмом.

Направления развития	Помещения Учреждения
Физкультурно-оздоровительный и спортивно-массовый блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурный зал ➤ Зал хореографии ➤ Спортивный центр в каждой возрастной группе ➤ Спортивная площадка ➤ Бассейн ➤ Соляная шахта ➤ Медицинский блок ➤ Тренажерный зал ➤ Игровая комната «Подводный мир»
Коррекционно-развивающий блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Логопедические кабинеты ➤ Кабинет психолога ➤ Кабинет психокоррекционных и психоразвивающих занятий ➤ Сенсорная комната
Образовательный блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный зал. ➤ Зал хореографии ➤ Изостудия ➤ Автогородок «Автоша» на участке детского сада ➤ Зимний сад ➤ Игровые центры в группах ➤ Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

Образовательный блок группы компенсирующей направленности для детей с РАС представляет собой адаптивно-развивающую образовательную среду, удовлетворяющую потребностям детей с аутизмом. Группа насыщена высококачественным оборудованием и

материалами: игровая мебель, песочные столы, бизборды, текстурированные развивающие центры, развивающие наборы для стимуляции сенсорной системы, развития коммуникативных навыков, центры и занимательные наборы для релаксации, обучающие наборы, мягкий строительный материал и пр. В достаточном количестве имеются средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития детей с РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста. Проведено структурирование пространства группы, выделены зоны с помощью естественных перегородок: стеллажей, шкафов и др. – зоны для групповых занятий, зоны для индивидуальных занятий, зоны для самостоятельной (игровой деятельности) работы, зона сенсорной интеграции и др.

Повсеместно введена зрительная поддержка. В работе с воспитанниками с РАС и другими ментальными нарушениями воспитатели групп, специалисты психолого-педагогического сопровождения и узкие специалисты физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений используют зрительную поддержку в виде визуального расписания, визуальных таймеров, визуальной организации пространства (показывает, как пространство и материалы организованы или расположены в определенных местах). Зрительная поддержка нанесена на детскую мебель (стульчики, шкафы и др.), стены.

Обновлены средства обучения, в первую очередь в использовании системы коммуникации, заменяющей речь. Приобретены коммуникативные карточки программы PECS, изготовлены карточки для ответов, доски для выбора.

В логопедическом кабинете установлен программно-аппаратный комплекс «Колибри», оснащенный интерактивной панелью с функцией мультитач, полным набором игровых программ для работы с детьми, дополнительным программным обеспечением по логопедии Логомер2. В распоряжении детей имеются детские персональные компьютеры, оснащенные компьютерными логопедическими программами и тренажерами: "Дэльфа-142", «Игры для Тигры». Разнообразие специально подобранных для детей мультимедийных ресурсов позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Важным приобретением для коррекционной работы учителя-логопеда стало Умное зеркало ArtikMe, которое оказывает значительную помощь в эмоциональном развитии дошкольников с аутизмом, в частности, в распознавании и проявлении эмоций. У детей имеется возможность соотнести свои эмоции с их выражением, что особенно важно для ребят с расстройствами аутистического спектра.

В кабинете психокоррекционных и психоразвивающих занятий установлен программно-аппаратный комплекс с интерактивной программой «Сова». Используемые комплексы интерактивных развивающих и обучающих игр являются мощным современным инструментом педагога для решения образовательных задач, в том числе при работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями. Кабинет и группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра дополнительно оснащены профессиональным оборудованием для сенсорной интеграции (Соволет, шарф Сова, одеяло совы, утяжелители Сова, чулок Сова, яйцо Сова, гамак Сова), предназначенные для проприоцептивной обратной связи и дополнительной сенсорной стимуляции детей с РАС.

3.3. Кадровые условия реализации программы **Качественный состав педагогических кадров**

Реализация АОП РАС обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую

квалификационным требованиям, установленным в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих**, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), "**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "**Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации АОП РАС в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.4 Финансовые условия реализации АОП РАС

Объем финансового обеспечения адаптированной программы для обучающихся с РАС на уровне Учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации адаптированной программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации адаптированной программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для обучающихся с РАС. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с РАС учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей Учреждение создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мультстудий, лего-класса, сенсорных комнат, кабинетов дополнительного образования, зимних садов, автогородка, музеев, тренажерных залов, фито-баров, соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,

методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5.1 Методическое обеспечение адаптированной программы. Средства обучения и воспитания

1. Довбня.С., Морозова.Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью.- СПб: Сеанс, 2018 -203 с,ил.
2. Жернова Е., Обухова А., Грекова М. Научи меня играть: методические рекомендации по развитию навыков игровой деятельности у детей с аутизмом.
3. Услуги ранней помощи. (Эксперты Ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи. –СПб,2020 год
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия. – Изд. «Теревинф»,2011 год
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+ наглядные материалы.- Изд. «Теревинф»,2015год
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.- Изд. «Теревинф»,2015 год.
7. Нищева Н. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду: Сборник материалов из опыта работы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Карасева Е. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО, Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк», 2014
9. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Учебно-наглядные пособия

1. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2013

Средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста

1. Детская парта-контурка «Ладная»;
2. Специализированное сенсорное оборудование;
3. Специальная одежда с эффектом «Глубокого давления» (шарф Совы);
4. Утяжелители Совы (утяжеленные одеяла разных размеров);
5. Массажеры;
6. Соволет;
7. Одеяло совы,
8. Чулок Совы,
9. Яйцо Совы,
10. Гамак Совы
11. Подвесное кресло;
12. Массажные мячики и щетки для сенсорной стимуляции;
13. Мобильное устройство с сенсорным экраном со специализированным программным обеспечением;
14. Карточки Ресс, визуальное расписание.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными

видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режимы дня представлены в приложении к программе и утверждаются заведующим ежегодно.

Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с РАС

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание.	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
3	Артикуляционные, пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров	Качественное выполнение каждого упражнения.	Воспитатели групп
4	Динамические паузы	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства.	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины,	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением,	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп

	рук.	поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне		
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
7	Образовательная деятельность по физической культуре и организации плавания	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1.Рациональное сочетание разных видов физк. занятий 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения занятий.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
9	Оздоровительный бег на улице	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО
10	Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями. Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды	Воспитатели групп
11	Оздоровительные мероприятия: (элементы закаливания после дневного сна)	Оздоровительно – профилактическая работа	Медико – педагогический контроль.	Воспитатели групп
12	Ритмика	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
13	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Удовлетворение органических потребностей в движении	Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующей его интересам; Одежда не стесняющая движений.	Воспитатели групп
14	Физкультурный досуг, спортивные праздники	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	Вовлечение в действие всех детей.	Инструктор по ФИЗО

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Февраль

8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;
22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;

Июнь

1 июня: День защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год

Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Месяц	Неделя	Тема	
		3 -5 лет	6-8 лет
Сентябрь	1, 2 недели	Педагогическая диагностика.	
	3 неделя	«Осень. Признаки осени»	«Осень. Мир осенней одежды и обуви»
	4 неделя	«Дары осени: осенние угощения»	«Овощи»
1 неделя	«Фрукты»		
Октябрь	2неделя	«Ягоды»	«Грибы, ягоды»
	3 неделя	Итоговая неделя по теме «Осень. Вкусные дары осени»	
	4 неделя	«Насекомые»	«Насекомые»
	5 неделя	«Рыбы»	«Рыбы»
	1 неделя- осенние каникулы		
Ноябрь	2 неделя	«Дикие животные»	«Дикие животные и их детеныши»
	3 неделя	«Мой домашний любимец»	«Домашние животные и их детеныши»
	4 неделя	«Птицы»	«Перелетные, зимующие птицы»
	1 неделя	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран и Крайнего севера»
Декабрь	2 неделя	Итоговая неделя по теме «Животные»	
	3 неделя	«Зима. Признаки зимы»	«Зима. Мир зимней одежды и обуви»
	4 неделя	«Здравствуй, Новый год»	
	5 неделя	«Обувь»	«Обувь»
	1 неделя - зимние каникулы		
Январь	2 неделя	«Одежда»	«Одежда»
	3 неделя	«Головные уборы»	«Головные уборы»
	4 неделя	Итоговая неделя «Мир одежды и обуви»	

Февраль	1 неделя	«Кто работает в детском саду»	«Профессии»
	2 неделя	«Кем работают мама и папа»	
	3 неделя	«Наша армия»	
Март	4 неделя	«Весна. Приметы весны»	
		23 февраля - праздничный (выходной) день	
	1 неделя	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»
		08 марта - праздничный (выходной) день	
	2 неделя	«Я и мои друзья»	
	3 неделя	«Взрослые и дети»	«Взрослые и дети»
	4 неделя	«Мой организм»	«Мой организм»
	5 неделя	«Наши игрушки»	«Игрушки»
1 неделя - весенние каникулы			
Апрель, Май	2 неделя	«Мы обедаем» (предметы обеденной посуды)	«Посуда»
	3 неделя	«Мебель»	«Мебель»
	4 неделя	«Транспорт»	«Транспорт»
		01.05- 03.05. - праздничные (выходные) дни 09.05 - праздничный (выходной) день	
	3 неделя	«Лето. Признаки лета»	«Лето. Мир летней одежды и обуви»
	4 неделя	Мониторинг выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками дошкольных групп	