

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ёлочка» г. Ханты-Мансийск



Технологии работы специалистов с детьми с расстройствами аутистического спектра

Формула эффективного вмешательства

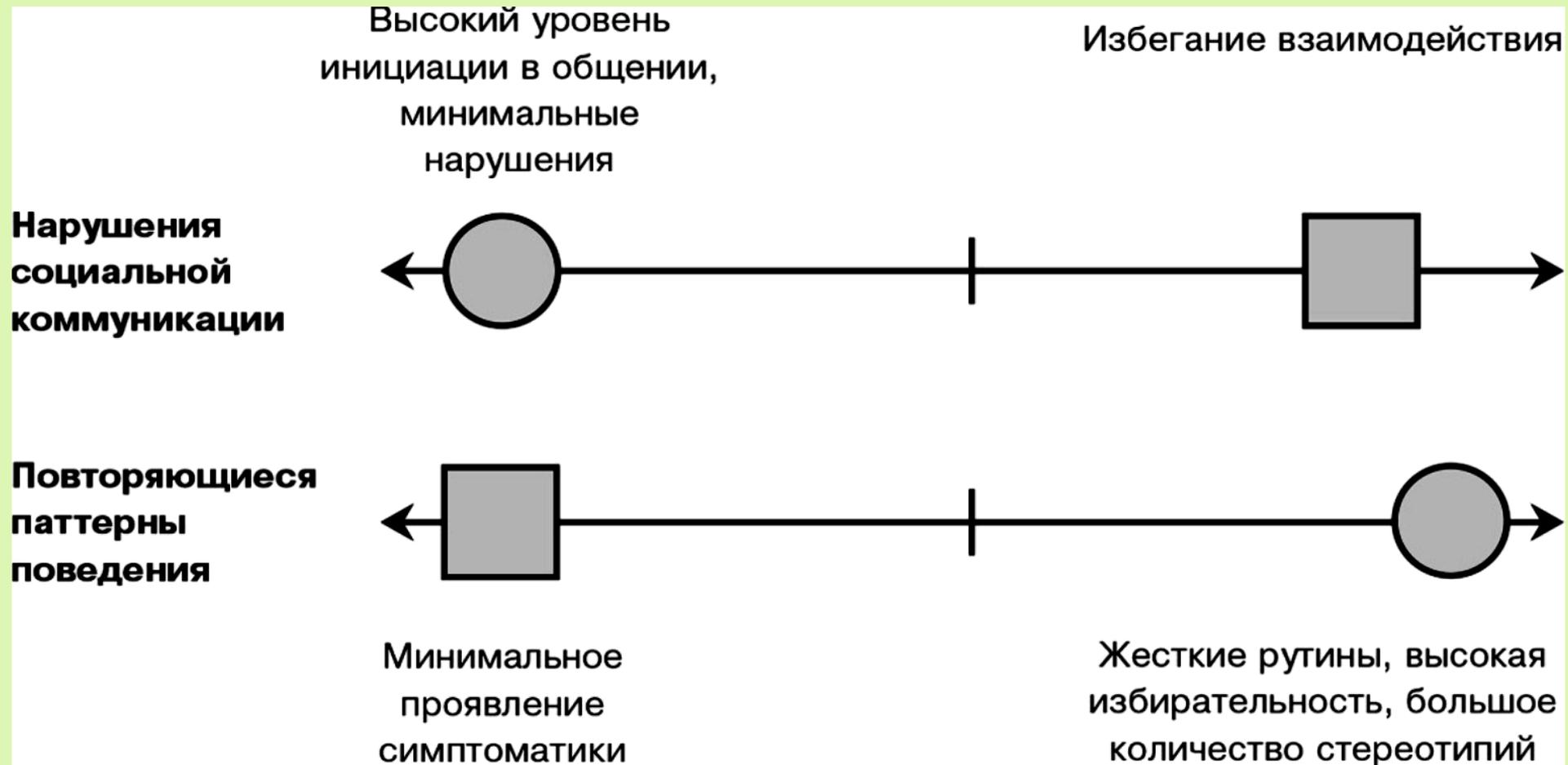
(с точки зрения специалистов, работающих с детьми с РАС, с использованием практик с доказанной эффективностью)



- **Нацеленность на развитие социальной коммуникации и взаимодействия**
- **Объединение внутри программы нескольких методов и технологий с доказанной эффективностью, включая структурированное обучение и натуралистические стратегии**
- **Индивидуальный подход к определению внутреннего содержания и средств реализации в каждом отдельном случае**
- **Высокая интенсивность (не менее 20 часов в неделю, в том числе и за счет включения родителей и других людей, окружающих ребенка с РАС, на самых ранних этапах начала программы)**

Спектр аутизма

Проявления РАС у каждого индивидуально взятого ребенка окажутся в разных его частях

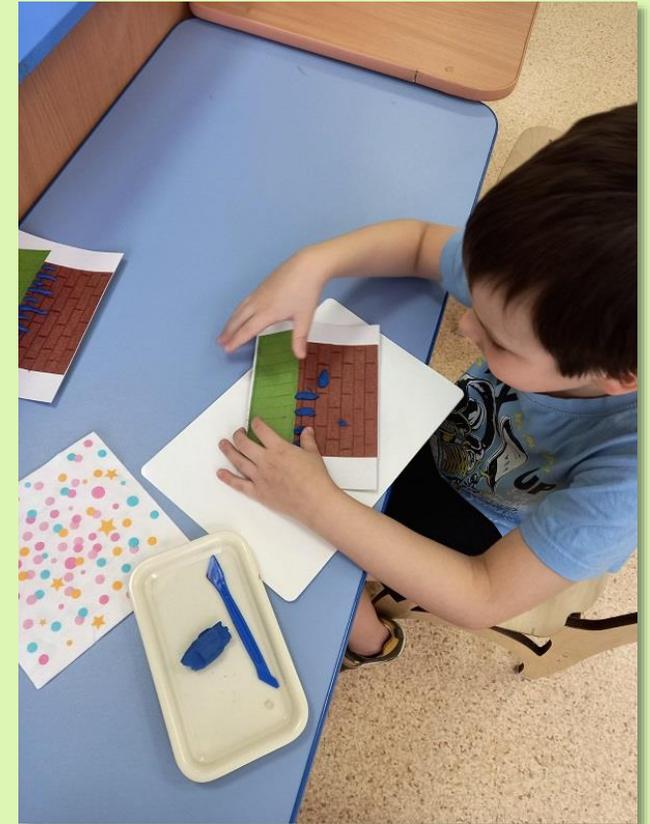


Основные стратегии обучения детей с РАС



Все дети с РАС уникальны, и для каждого нужно подбирать уникальную комбинацию методов и стратегий обучения, степень необходимой поддержки, не забывая о важности позитивного поощрения

- Постоянно собираем и анализируем данные
- Дополнительно мотивируем ребенка с РАС
- Создаем возможности для разделения внимания и вовлеченности
- Адаптируем собственную коммуникацию под особенности конкретного ребенка
- Создаем новые возможности для коммуникации ребенка
- Увеличиваем количество возможностей для обучения, объясняем последствия (дискретные пробы)
- Способствуем генерализации навыков
- Следуем за интересом и выбором ребенка
- Обучаем без «ошибок»
- Помогаем учиться «глазами»
- Обеспечиваем структурирование среды и визуальную поддержку
- Структурируем время и события
- Приучаем к самостоятельности с самого начала
- Предоставляем время на обработку информации

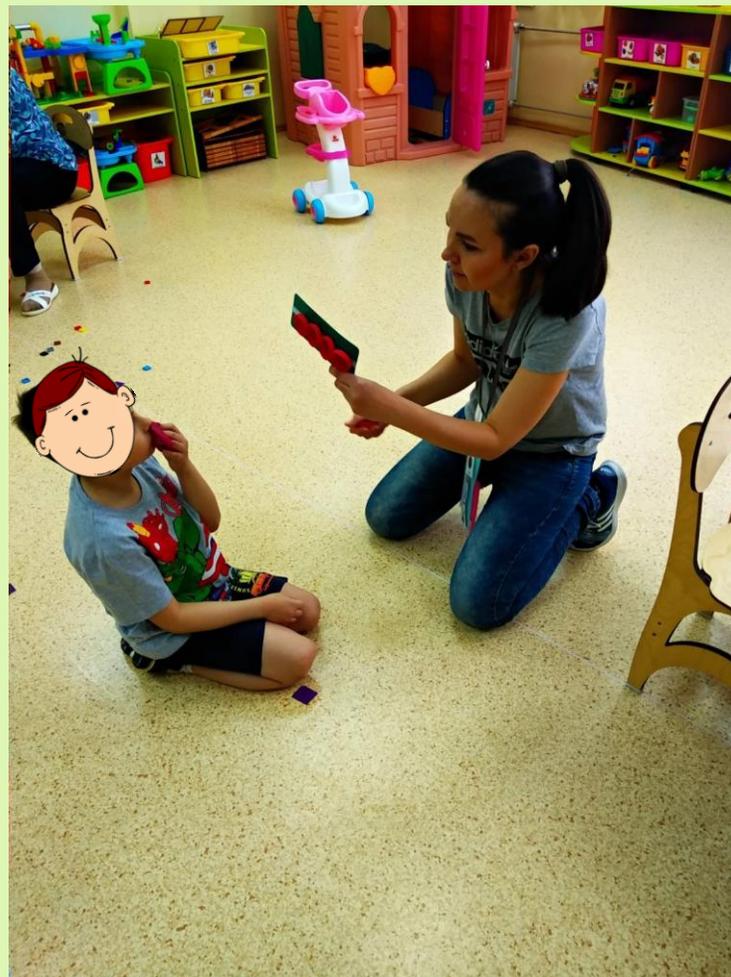


Коррекционную работу с детьми с РАС проводим в два этапа:



Установление эмоционального контакта, преодоление негативизма ребенка к общению с взрослыми, смягчение эмоционального дискомфорта, нейтрализация страхов.

Преодоление трудностей целенаправленной деятельности ребенка, обучение его правильному поведению (практики с доказанной эффективностью)- фонд «Обнаженные сердца».



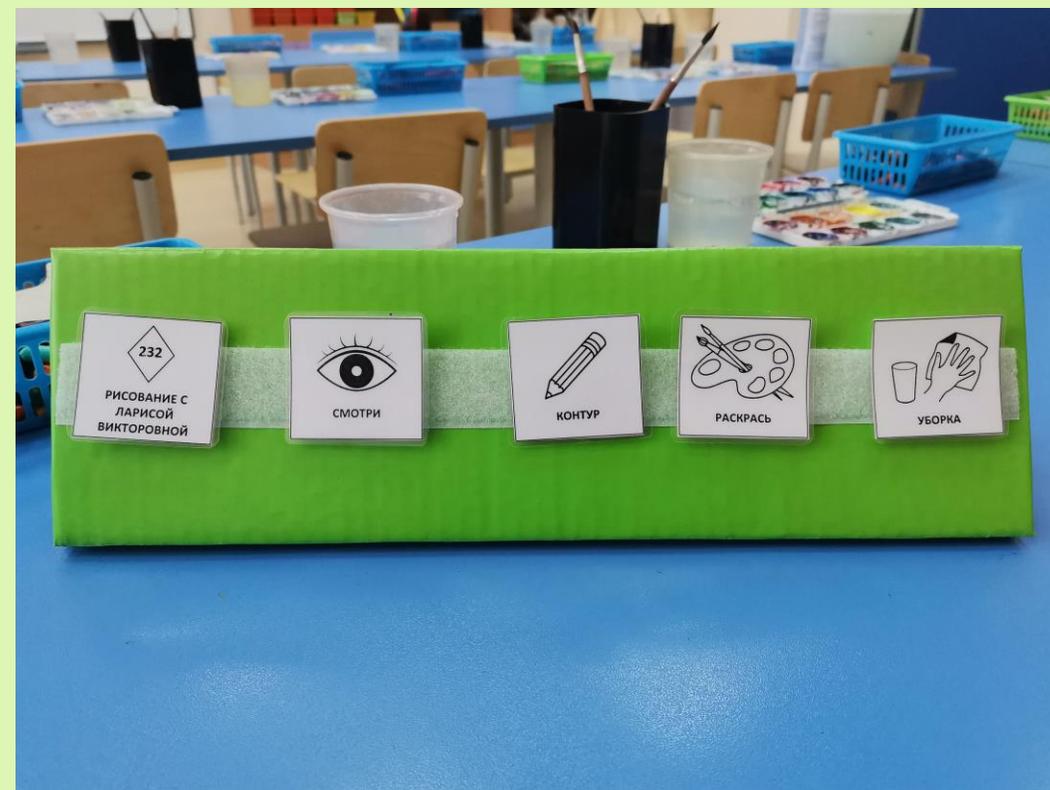
Расписание на занятиях специалистов

Структурируем время и события

Занятие педагога-психолога
(визуальное расписание)



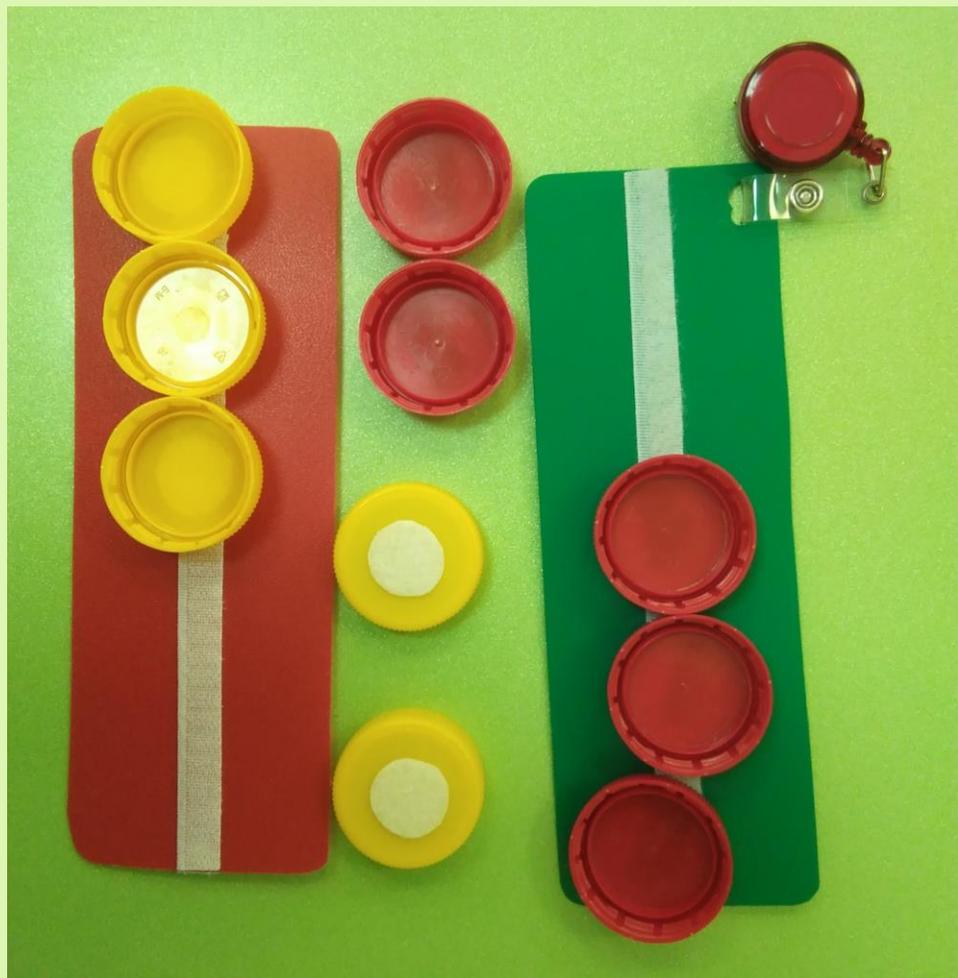
Занятие воспитателя по изобразительности
(визуальное расписание)



Визуальный алгоритм в детском саду



Таймер



Адаптируем собственную коммуникацию под особенности ребенка



- адаптировать свою речь в соответствии с его уровнем развития
- упрощать и укорачивать фразы, делая более конкретными
- дать время для ответа (посчитать от 1 до 5-10)

Очень важно давать ребенку с особенностями время для обработки информации, не торопить его, поддерживать его инициативу. Лучше избегать использования слишком длинных фраз.

Мотивация и поощрение



В эффективной программе помощи важную роль играют поощрения, в качестве которых могут выступать

- любимые «вкусняшки»,
- предпочитаемые игрушки,
- увлекательные активности,
- сенсорные ощущения,
- социальная похвала.

Важно помнить, что предпочтения как взрослых, так и детей очень индивидуальны. Что является поощрением для первого, может оказаться наказанием для второго.

Социальное взаимодействие

Начинается с обучения игре



Структурированное обучение



Натуралистическое обучение



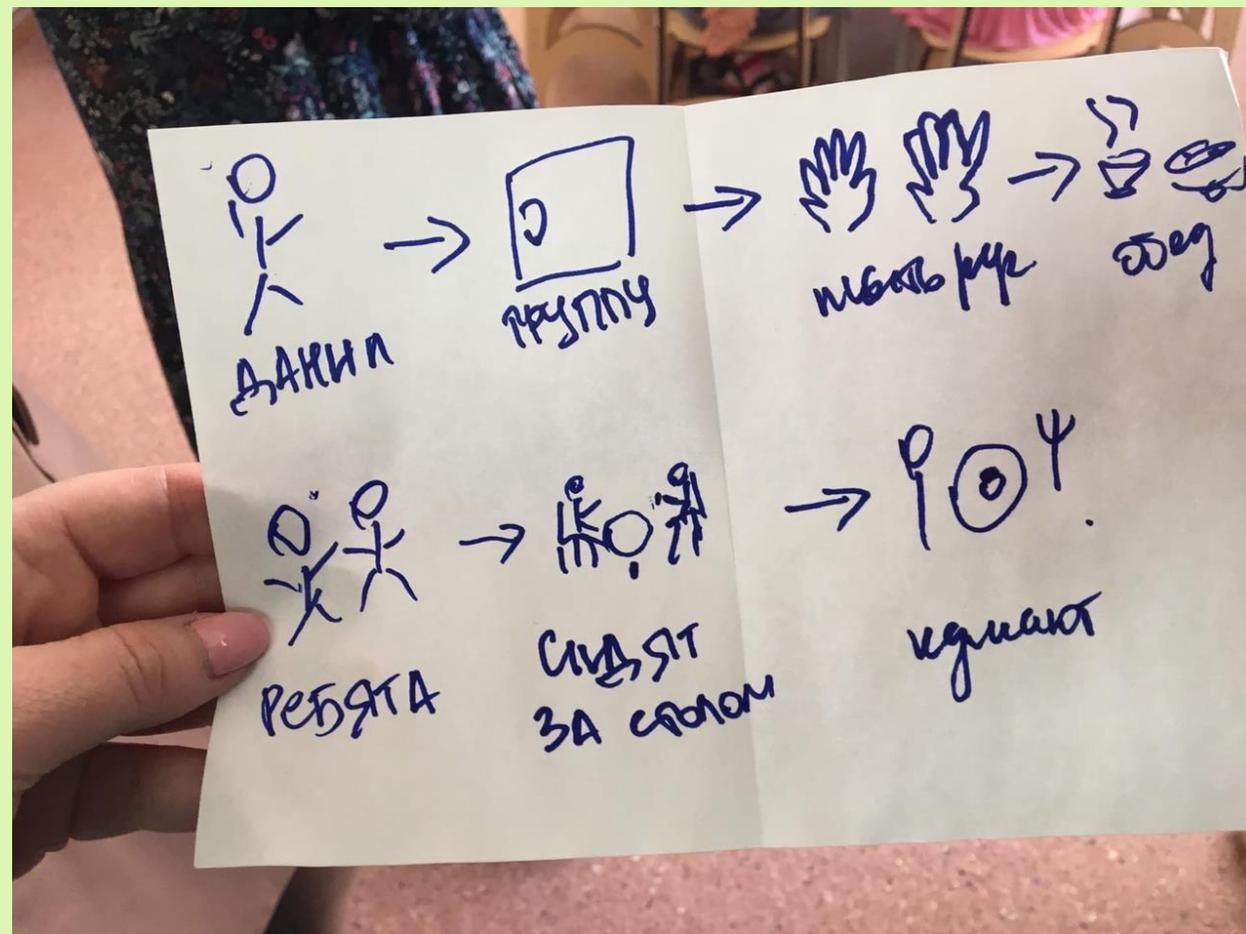
Социальные истории



обучает социально приемлемому поведению, пониманию социальных норм и правил взаимодействия.

По сути, это достаточно короткие истории, описывающие:

- Социальную ситуацию, которая является сложной для ребенка с РАС.
- Соответствующую реакцию, которая ожидается от него в данной ситуации.
- Причину, по которой ожидается именно такая реакция.
- Положительный результат выбора такой реакции на человека и окружающих людей.
- В социальной истории не описываются варианты того, чего делать не нужно, а сразу предоставляется альтернатива. В конце социальной истории должна описываться награда, которая интересует ребенка.



Основные компоненты зрительной поддержки:

Адаптация пространства и функционального использования (зонирование помещения, хранение материалов)

Структурирование среды



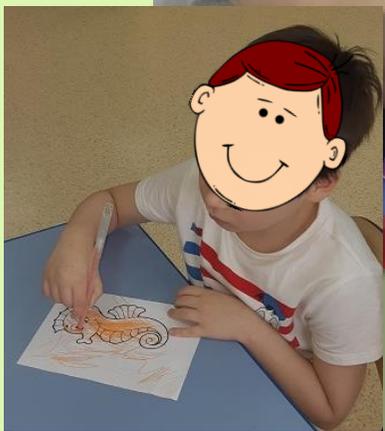
Визуальная поддержка – методы предоставления информации



Организация пространства

- визуальная организация: показывает, как пространство и материалы ограничены, организованы или расположены в определенных местах (контейнерах);
- визуальная четкость: привлечение внимание к важной информации (выделение цветом, ярлыки, подчеркивание);
- визуальные инструкции: показывают, с чего начать; последовательность действий и шагов.





Обычно задания, которые необходимо выполнить, находятся слева, сделанные задания - справа. Это общая логика, которая соблюдается для создания у ребенка основы чтения, письма и счета.

У заданий и активностей для самостоятельной работы должно быть зрительно представленное начало и окончание. Поместите материалы в контейнеры (коробки, папки, конверты, на полки). Если перед ребенком оказались все материалы сразу, расположите их в таком порядке, чтобы он мог сосредоточиться на одном из них. Помечайте важную информацию, подчеркивая ее или используя цвет.

Организация работы группы





Спасибо за внимание!

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка» г. Ханты-Мансийска

E-mail: elochka7hm@mail.ru

тел/факс **8(3467) 33-88-07**

Сайт: <https://sad7elochka.ru/>

ВК <https://vk.com/club211669507>