

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 6 от 25.08.2020 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 26.08 2020 г. № 152

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Елочка»

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение регулирует работу логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка» (далее – Учреждение).
- 1.2. Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется:
  - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. N 12 от 03.12.2011, с изм. и доп.);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 19.04.2013 № 334 «Об утверждении Положений о логопедических пунктах в муниципальных образовательных учреждениях»;
  - иными нормативными актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и муниципального образования городской округ город Ханты-Мансийска;
  - Положением об оказании логопедической помощи в Учреждении;
  - настоящим Положением.
- 1.3. Основной целью логопункта является оказание квалифицированной помощи по коррекции речевых нарушений, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами и предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.
- 1.4. Основные задачи логопедического пункта:
  - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников Учреждения;

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами территориальной ПМПК (далее – ТПМПК);
  - коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
  - своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
  - разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников; консультирование родителей детей, имеющих нарушения речевого развития по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
  - организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в реализации комплексного подхода по коррекции устной речи дошкольников.
- 1.5. Логопункт для детей дошкольного возраста открывается при наличии соответствующих условий и квалифицированных кадров. Логопедический пункт открывается по решению администрации Учреждения и при согласовании с Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи.
- 1.6. Для осуществления логопедической работы в штат Учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на **25 воспитанников**:
- имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) Учреждения и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
  - имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения.
- 1.7. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению заведующего Учреждения.
- 1.8. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

### **1. Организация деятельности логопедического пункта**

- 2.1. На логопедический пункт Учреждения зачисляются воспитанники общеразвивающих групп дошкольного возраста (с 4,6 до 8 лет), имеющие следующие нарушения устной речи:
- общее недоразвитие речи (ОНР);
  - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
  - фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
  - фонетические дефекты – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
  - дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, стёртая дизартрия);
  - заикание.
- 2.2. На логопедический пункт могут быть зачислены воспитанники, которым рекомендована АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР), чьи родители

(законные представители) написали отказ от посещения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР только при наличии свободных мест.

- 2.3. Не подлежат приему на логопедический пункт:
- дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F- 71 по МКБ – 10);
  - дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приема детей в ДОУ общего типа.
- 2.4. Логопедическая диагностика воспитанников Учреждения осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1).
- 2.5. Зачисление на логопедический пункт Учреждения осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (Приложение 2).
- 2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи в условиях логопункта, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК и ППк учреждения.
- Зачисление воспитанников на логопедический пункт может производиться в течение всего текущего учебного года по мере освобождения мест.
- Зачисление воспитанников на логопедический пункт, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.
- 2.7. Начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается в логопедическом пункте в соответствии с Годовым календарным графиком Учреждения.
- 2.8. Логопедическая работа по коррекции речевого дефекта осуществляется в непосредственно образовательной деятельности как индивидуально, так и фронтально, в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде. Учитель-логопед, является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания детьми, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в разные виды детской деятельности, а так же в режимные моменты, в самостоятельную деятельность детей.
- 2.9. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивает интеграцию, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольников с речевыми расстройствами.
- 2.10. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы является непосредственно образовательная деятельность (НОД) в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями речевого развития.
- 2.11. В логопедическом пункте комплектуются подгруппы детей с первичной речевой патологией, со следующей наполняемостью:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – 4-5 детей;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) - 5-6 детей;
- с фонематическим недоразвитием (ФНР) – 5-6 детей;
- с фонетическим недоразвитием – 6-7 детей;
- с заиканием – 3-4 ребёнка.

- 2.12. Непосредственно образовательная деятельность с детьми на логопункте проводится как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Учреждения.
- 2.13. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.
- 2.14. Индивидуальные занятия проводятся:
- с детьми с ОНР, ФФН, ФНР – не менее 2-3 раз в неделю;
  - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, стёртая дизартрия) – не менее 2-3 раз в неделю;
  - с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 2 раз в неделю.
- По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.
- 2.15. Подгрупповые занятия проводятся:
- с детьми с ОНР, ФФН, ФНР – не менее 2-3 раз в неделю;
  - с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 2 раз в неделю;
  - с подгруппой заикающихся детей – 3-5 раз в неделю.
- 2.16. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.
- 2.17. Продолжительность подгруппового занятия:
- с детьми 5-6 лет – 20-22 минуты;
  - с детьми 6-7 лет – 25 минут.
- Продолжительность индивидуального занятия 15 минут с каждым ребёнком. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы 5-10 минут.
- 2.18. Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта и составляет:
- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
  - 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
  - от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи при различных формах речевой патологии;
  - 1 – 2 года – для детей с заиканием.
- 2.19. При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин).

2.20. В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, офтальмологом, отоларингологом, сурдологом, психиатром и др.) или в ТПМПК.

Отчисление воспитанников с логопедического пункта осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, на основании распорядительного акта руководителя Учреждения

### **3. Руководство логопедическим пунктом.**

3.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляют администрацией Учреждением.

3.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у воспитанников;
- комплекзует педагогический коллектив опытными специалистами в области коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы логопедического пункта.

3.3. Заместители заведующего по воспитательной работе Учреждения оказывают методическую помощь специалистам и воспитателям, осуществляющим комплексную коррекционно-логопедическую помощь детям, занимающимся на логопункте, осуществляет контроль за деятельностью педагогов, работающих с зачисленными на логопункт детьми, в условиях Учреждения.

3.4. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Учитель – логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп Учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий в логопедическом пункте;
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по коррекции речевых нарушений;
- оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) детей, даёт рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребёнка;
- осуществляет мониторинг коррекционного процесса;
- ведет профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) детей. Учет этой работы ведется учителем-логопедом в журналах консультаций и регистрации детей с нарушениями речи (приложение)
- участвует в работе ПМПк Учреждения, городского методического объединения учителей-логопедов;

- работает в тесном контакте с психологом Учреждения, осуществляет связь с учителями-логопедами других образовательных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детской поликлиники Окружной клинической больницы и Ханты-Мансийского клинического психоневрологического диспансера, специалистами ТПМПК.

#### **4. Ответственность**

- 4.1. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- 4.2. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед и воспитатель.
- 4.3. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

#### **5. Делопроизводство**

- 5.1. Обследованные обучающиеся имеющие нарушения в развитии устной речи, и прошедшие ТПМПК, регистрируются в журнале движения детей с нарушениями речи (Приложение 3).
- 5.2. На каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт Учреждения учитель-логопед заполняет речевую карту, отмечает результаты коррекционно-развивающей работы (приложение 4).
- 5.3. Для каждого ребёнка заводятся индивидуальные тетради, в которых учитель-логопед фиксирует дату проведения занятия, примерное его содержание. На выходные дни тетради раздаются родителям для повторения заданий дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.
- 5.4. Темы консультаций, их краткое содержание и рекомендации отражаются учителем-логопедом в Журнале консультаций (Приложение 5)
- 5.5. Ежегодно руководителю городского методического объединения учителей-логопедов учитель-логопед Учреждения представляет списки детей (приложение 6), зачисленных на логопедический пункт и расписание занятий, заверенные заведующей Учреждением;
- 5.6. В конце учебного года учитель-логопед представляет администрации Учреждения и руководителю городского методического объединения учителей-логопедов
  - мониторинг по окончании коррекционной работы на логопункте (Приложение 7);
  - аналитический отчет (Приложение 8)
  - статистический отчет о работе дошкольного логопедического пункта (Приложение 9).
- 5.7. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

#### **6. Заключительные положения**

- 6.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.
- 6.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.